

# Jaarplan 2025-2026

behorende bij het Ondersteuningsplan 2025-2029 'Welkom!'

# Inleiding

Het **Ondersteuningsplan 2025-2029** verwoordt onze gezamenlijke ambitie voor Haaglanden: dat alle kinderen en jongeren zich optimaal ontwikkelen en volwaardig meedoen in een inclusieve samenleving. Deze ambitie werken we uit langs drie sporen: een ononderbroken ontwikkeling dicht bij huis, een dekkend netwerk van voorzieningen en een inclusieve cultuur met een sterke pedagogische en didactische basis.

Dit Jaarplan 2025-2026 vertaalt die ambitie naar concrete doelen en acties voor het schooljaar 2025-2026. Als samenwerkingsverband werken we daarbij op drie niveaus: de inclusieve school, de inclusieve wijk en inclusief Haaglanden. Het plan kent acht ontwikkelprioriteiten die vragen om innovatie en nieuwe werkwijzen, acht onderwerpen die we samen verankeren en doorontwikkelen. Per domein – school, wijk en Haaglanden – zijn de doelen, acties en verantwoordelijkheden verder uitgewerkt. Daarmee vormt dit jaarplan de schakel tussen onze ambities voor 2029 en het dagelijkse werk van SPPOH, scholen, besturen en partners in Haaglanden. Waar mogelijk hebben we ook de herstelopdrachten voortvloeiend uit het vierjaarlijks onderzoek van de Inspectie van het Onderwijs opgenomen.

In dit jaarplan worden ook bedragen genoemd. Deze zijn indicatief, gebaseerd op huidige inzichten. In december 2025 zal de begroting 2026 en de meerjarenbegroting ter goedkeuring aan de Raad van Aangeslotenen worden voorgelegd. Pas dan worden de bedragen definitief.

Om te monitoren hoe we samen onderweg zijn richting onze ambities, gebruiken we een set prestatie-indicatoren. Gedurende het schooljaar verzamelen en duiden we de data, zodat we zicht houden op onze voortgang en waar nodig kunnen bijsturen.

## Per kwartaal:

- Afgifte van aantal TLV's voor sbo, so3 en so4;
- Aantallen thuiszitters (langdurig relatief verzuim leerlingen);
- Toestroompercentage van zorg naar onderwijs.

## Per schooljaar:

- Samenwerking en kwaliteit, zoals ervaren door leerlingen, ouders, scholen, wijk, schoolbesturen;
- Deelnamepercentage aan gespecialiseerd onderwijs.

De praktijk in Haaglanden is vaak complex en uitdagend en stelt ons als professionals telkens voor nieuwe vragen. Daarom kiezen we voor een lerende houding. Alle schoolbesturen en scholen vertalen het ondersteuningsplan naar hun eigen koersplannen, waardoor de beweging naar inclusief onderwijs overal zichtbaar wordt. Daarbij viëren we successen en leren we van wat nog niet lukt – zowel op scholen als binnen besturen, het samenwerkingsverband en onze partners. Zo bouwen we samen, stap voor stap, verder aan inclusief onderwijs in Haaglanden.

|                   | Ontwikkelen                                                                        | Verankeren                                                                                    |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>School</b>     |                                                                                    |                                                                                               |
|                   | OS1 - Inclusieagenda                                                               | VS1 - Effectiviteit en doelmatigheid inzet middelen                                           |
|                   | OS2 - Schoolbudget inclusie                                                        | VS2 - Versterking positie ouders en kinderen (met Ouder- en Jeugdsteunpunt)                   |
| <b>Wijk</b>       |                                                                                    |                                                                                               |
|                   | OW1 - Wijkgerichte aanpak                                                          | VW1 – Overstapbeleid van gespecialiseerd naar regulier onderwijs                              |
|                   | OW2 - Combinatievormen – nieuw aanbod                                              | VW2 - Combinatievormen – bestaand aanbod                                                      |
|                   | OW3 - Expertisedeling gespecialiseerd onderwijs                                    |                                                                                               |
| <b>Haaglanden</b> |                                                                                    |                                                                                               |
|                   | OH1 - Onderwijszorgcontinuüm – nieuwe hybride vormen                               | VH1 - Gedeelde visie op inclusie                                                              |
|                   | OH2 – Thuiszitten voorkomen                                                        | VH2 - Continu zicht op dekkend netwerk                                                        |
|                   | OH3 - Onderwijszorgcontinuüm – route van zorg naar onderwijs (waaronder screening) | VH3 - Onderwijs zorgcontinuüm – bestaande hybride vormen (start-klassen, C+, Ontdekkers, JOA) |
|                   |                                                                                    | VH4 – TLV-procedure                                                                           |

NB - Nummering: OS1 = Ontwikkelen School #1

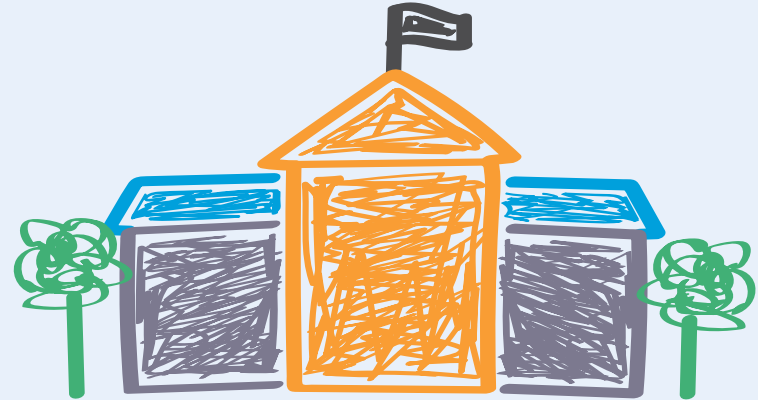
# De inclusieve school

## Ambitie voor de komende vier jaar

Op weg naar inclusie zijn meer kinderen en hun ouders welkom op de reguliere basisschool. Leerlingen zijn in staat om zich optimaal te ontwikkelen doordat het ondersteuningsaanbod van scholen significant verbreed\* en verdiept\*\* is vanuit een inclusieve en contextgerichte benadering.

\*Verbreed betekent dat aanbod aansluit bij verschillende ontwikkelvragen.

\*\* Verdiept betekent dat aanbod afgestemd is op de leerlingen en context.



Iedere school binnen ons samenwerkingsverband zet een stap richting inclusief onderwijs. Dit heeft ook de Inspectie van het Onderwijs geconstateerd tijdens het vierjaarlijks onderzoek (mei 2025). De Onderwijsinspectie zegt hierover in het rapport het volgende:

*Wel is iedere school die we hebben bezocht, vaak ondersteund door het samenwerkingsverband, doelgericht bezig om de beweging naar inclusief onderwijs te maken.*

We zien hoe scholen – ondanks alle uitdagingen – mogelijkheden creëren voor leerlingen om zich welkom te voelen en zich te ontwikkelen passend bij hun eigen mogelijkheden.

Vanaf dit schooljaar gaan ruim tachtig reguliere scholen meedoen met het schoolbudget inclusie. Zij werken met dit budget actief en collectief aan het versterken van de context op school en in de wijk. Ook gaan we aan de slag door samen met scholen een inclusieagenda te ontwikkelen. Hiermee beogen we dat alle scholen in de toekomst doelgericht aandacht geven aan één plan voor de school waardoor alle kinderen profiteren van de versterkte context. Een beoogd neveneffect is minder tijdrovende aanvragen voor individuele arrangementen. We streven naar een gefaseerde invoering van de inclusieagenda vanaf het schooljaar 2026–2027. We houden hierbij rekening met de actuele wetgeving rond basisondersteuning en de uitkomsten van de evaluatie van de doelmatige en effectieve inzet van de basisondersteuning tot nu toe. Tot slot is in lijn met de **Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs** het hoorrecht van leerlingen geborgd. Het OPP, het ondersteuningsaanbod in de schoolgids en het Ouder- en Jeugdsteunpunt (OJSP) zijn zichtbaar en vindbaar. Zo bouwen we samen aan onderwijs voor alle leerlingen.

| Hier willen we staan eind schooljaar 25-26                                                                                                                                                                                                                                              | Zo gaan we daar komen                                                                                                                                                                                                                                                                               | Dit bereiken we                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Wie doet wat?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Wanneer doen we wat?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>OS1 – Inclusieagenda</b></p> <p>In samenspraak en afstemming met schoolbesturen en scholen is de inclusieagenda ontwikkeld. De scholen zijn hier aan het einde van het schooljaar mee bekend, er is draagvlak gecreëerd en er is helderheid over de gefaseerde implementatie.</p> | <p>Gezamenlijke formulering van uitgangspunten voor de inclusieagenda, gericht op het verbreden en verdiepen van de pedagogische en didactische basis.</p> <p>Vanaf schooljaar 2026–2027 wordt de inclusieagenda gefaseerd ingevoerd, in lijn met de actuele wetgeving rond basisondersteuning.</p> | <p>Duidelijke uitgangspunten en kwaliteitsrichtlijnen voor inclusieagenda zijn geformuleerd. Er is daarbij een link gemaakt naar het schoolbudget inclusie.</p> <p>Een faseringsplan is opgesteld, waarmee vanaf augustus 2026 scholen gefaseerd starten met het opstellen en implementeren van een inclusieagenda als onderdeel van de jaarcyclus.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SPPOH coördineert het proces voor ontwikkeling inclusieagenda en gefaseerde aanpak, bewaakt samenhang en koers en zorgt voor communicatie.</li> <li>• Afvaardiging van scholen en besturen levert inhoudelijke input, brengt praktijkervaring in en toetst werkbaarheid.</li> <li>• Schoolbesturen brengen visie in, versterken draagvlak en zorgen voor haalbaarheid binnen de eigen organisatie.</li> </ul> | <p><b>November - december 2025</b><br/>           Dialoog met scholen om uitgangspunten en eerste contouren van inclusieagenda te ontwerpen.</p> <p><b>Januari - maart 2026</b><br/>           Uitgangspunten en kwaliteitsrichtlijnen zijn uitgewerkt en bestuurlijk afgestemd.</p> <p><b>April – mei 2026</b><br/>           Faseringsplan voor implementatie gereed en bestuurlijk afgestemd.</p> <p><b>Juli 2026</b><br/>           Voorbereiding op gefaseerde implementatie. De eerste scholen gaan een inclusieagenda opstellen voor 2026/2027.</p> |

| Hier willen we staan<br>eind schooljaar 25-26                                                                                                                                                                                                  | Zo gaan we daar komen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Dit bereiken we                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Wie doet wat?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Wanneer doen we wat?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>OS2 – Schoolbudget inclusie</b></p> <p>Aan het einde van het schooljaar hebben ruim 80 deelnemende reguliere scholen hun schoolbudget voor inclusie ingezet, waarmee contextgericht en collectief werken van de school is versterkt.</p> | <p>Voortzetten van de bijna 40 reguliere scholen met een schoolbudget inclusie.</p> <p>Uitbreiden van het schoolbudget inclusie met ruim 40 nieuwe reguliere scholen.</p> <p>Het schoolbudget inzetten als instrument om ervaringen op te doen en praktijk te ontwikkelen in contextgericht en collectief werken in de reguliere scholen. De inzichten dragen bij aan het ontwerp van de inclusieagenda.</p> | <p>Aan het einde van het schooljaar werken minimaal 80 reguliere scholen met een schoolbudget inclusie, waarvan een groot aantal scholen nieuw zijn gestart in januari 2026.</p> <p>Het schoolbudget fungeert als tijdelijke impuls om te leren en in de praktijk te ontwikkelen in contextgericht en collectief werken op school.</p> <p>Door de school te versterken (context en collectief) is er minder inzet van individuele arrangementen nodig en daalt het aantal verwijzingen naar gespecialiseerd onderwijs.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SPPOH coördineert de inzet van schoolbudget inclusie, initieert uitbreiding en organiseert het leernetwerk. SPPOH monitort kaders en resultaten.</li> <li>• Schoolbesturen ondersteunen en stimuleren deelname van hun eigen scholen en bespreken periodiek de ontwikkelingen op hun scholen.</li> <li>• Deelnemende scholen wisselen praktijkervaring uit en leveren een inhoudelijke bijdragen en feedback tijdens de leernetwerken.</li> <li>• Scholen zetten het budget ontwikkelingsgericht in op de eigen school.</li> </ul> | <p><b>September – oktober 2025 (gedaan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bijna 40 reguliere scholen hebben hun plan van aanpak aangeleverd voor het tweede jaar.</li> <li>- Ruim 40 nieuwe reguliere scholen hebben een plan van aanpak aangeleverd voor twee schooljaren.</li> </ul> <p><b>November 2025</b></p> <p>Feedback en eventueel advies ter verrijking voor alle aanvragende scholen.</p> <p><b>December 2025</b></p> <p>Beschikking schoolbudgetten inclusie aan de schoolbesturen (t.b.v. deelnemende scholen).</p> <p><b>Voorjaar 2026</b></p> <p>Kennisdeling en ervaringen uitwisselen. Voorstel voor integratie collectief en contextgericht budget in de inclusieagenda.</p> <p><b>Juli 2026</b></p> <p>Evaluatie schoolbudgetten inclusie.</p> |

## Verankeren

| Hier willen we staan<br>eind schooljaar 25-26                                                                                                                                                                                                                              | Zo gaan we daar komen                                                                                                                                  | Dit bereiken we                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Wie doet wat?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Wanneer doen we wat?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>VS1 - Effectiviteit en doelmatigheid inzet middelen</b></p> <p>Aan het einde van het schooljaar is er meer inzicht in effectiviteit en doelmatigheid van de inzet van middelen, waardoor de middelen de beweging naar inclusief onderwijs optimaal ondersteunen.</p> | <p>Inzicht in de effectiviteit en doelmatigheid van de middelen basisondersteuning en deze stapsgewijs omvormen naar middelen inclusief onderwijs.</p> | <p>Beter zicht op de resultaten die we bereiken met de middelen die we inzetten door onder andere evaluatie en gesprekken passend en inclusief onderwijs.</p> <p>Verdeelcriteria, plan voor gefaseerde aanpak en overgang om de beweging naar inclusief onderwijs optimaal te ondersteunen, gekoppeld aan de kwaliteitscyclus.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SPPOH realiseert samen met schoolbesturen verdeelcriteria, plan voor gefaseerde aanpak en borging van de kwaliteitscyclus.</li> <li>• Adviseurs SPPOH initiëren en begeleiden de gesprekken passend en inclusief onderwijs.</li> <li>• Schoolbesturen voeren de evaluatie uit op schoolniveau en verantwoorden zich op bestuursniveau.</li> <li>• Schoolbesturen en scholen worden geïnformeerd over uitkomsten en verbeterpunten en een afvaardiging neemt deel in dialoogsessies.</li> </ul> | <p><b>December 2025</b><br/>Uitgangspunten over effectieve en doelmatige inzet middelen bekrachtigen met schoolbesturen.</p> <p><b>Januari - april 2026</b><br/>Dialoog met schoolbesturen en scholen over verdeel- en verantwoordingssystematiek, inclusief plan voor gefaseerde aanpak, integraal bespreken met schoolbesturen.</p> <p><b>Juni 2026</b><br/>Besluit</p> |

| Hier willen we staan<br>eind schooljaar 25-26                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Zo gaan we daar komen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Dit bereiken we                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Wie doet wat?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Wanneer doen we wat?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>VS2 – Versterking positie ouders en leerlingen</b><br>In lijn met de <i>Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs</i> is het hoorrecht van leerlingen geborgd. Het OPP, het ondersteuningsaanbod in de schoolgids en het Ouder- en Jeugdsteunpunt (OJSP) zijn zichtbaar en vindbaar voor ouders en leerlingen. | <p>Ondersteuningsaanbod van scholen per wijk in kaart brengen.</p> <p>Een vernieuwde versie van het OPP opstellen en implementeren met behulp van OPP-trainingen.</p> <p>Duidelijke communicatie en toegankelijke informatie is beschikbaar voor ouders en kinderen via het Ouder- en Jeugdsteunpunt.</p> <p>Actieve werving van nieuwe OPR-leden.</p> | <p>Voor alle wijken in Haaglanden is het ondersteuningsaanbod per school in kaart gebracht, inclusief aanwezige expertise en aansluiting bij de wijkpopulatie.</p> <p>De hernieuwde versie van het OPP, met expliciete opname van het hoorrecht van leerlingen, is beschikbaar voor implementatie in alle scholen.</p> <p>Het Ouder- en Jeugdsteunpunt vergroot de zichtbaarheid en bereikbaarheid door toegankelijke communicatie en informatie. Scholen brengen het OJSP onder de aandacht bij ouders en leerlingen. De monitoring en analyse van de vragen die binnenkomen bij het OJSP worden benut voor beleidsontwikkelingen.</p> <p>De bezetting van de OndersteuningsPlanRaad (OPR) is op orde, 80% van de delegatiegroepen heeft een vertegenwoordiger in de raad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SPPOH coördineert het proces, verzamelt gegevens, ontwikkelt het overzicht van het OJSP en stelt de vernieuwde versie van het OPP beschikbaar, inclusief training voor scholen.</li> <li>• Schoolbesturen nemen de verantwoordelijkheid om hoorrecht te borgen binnen de eigen scholen.</li> <li>• Scholen en schoolbesturen delen informatie met ouders en leerlingen over onder andere de schoolgids en het ondersteuningsaanbod, het vernieuwde OPP en het OJSP via de website.</li> <li>• SPPOH maakt een overzicht van de bezetting en vacante posities in de OPR. Schoolbesturen werven actief nieuwe leden namens hun delegatiegroep.</li> </ul> | <p><b>Oktober 2025 (gedaan)</b><br/> Vernieuwde versie OPP is vastgesteld en beschikbaar gesteld aan de scholen.<br/> Overzicht OPR delen met RvA.</p> <p><b>November 2025</b><br/> Evaluatie OJSP in schooljaar 24/25.</p> <p><b>November-december 2025</b><br/> Vernieuwen curriculum voor OPP-training.</p> <p><b>Januari – juli 2026</b><br/> OPP-trainingen door SPPOH-adviseurs.<br/> Werving nieuwe leden OPR.</p> <p><b>Januari 2026</b><br/> Tussenevaluatie OJSP schooljaar25/26.</p> |

## Doorkijk naar volgende schooljaren

| Onderwerp                                                  | 2025-2026                                                                                                                                                                                                              | 2026-2027                                                                                                                                                                               | 2027-2028                                                                                                            | 2028-2029                                                                  |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>OS1 – Inclusieagenda</b>                                | ✂ Kwaliteitsrichtlijnen inclusieagenda vastgesteld; implementatieplan met fasering gereed.                                                                                                                             | 🔧 Gefaseerde invoering van de inclusieagenda.                                                                                                                                           | 🔄 Vervolg implementatie van de inclusieagenda en verdieping op basis van eerste ervaringen.                          | 🌱 Inclusieagenda volledig ingebed in de kwaliteitscyclus van alle scholen. |
| <b>OS2 – Schoolbudget inclusie</b>                         | 🔧 Aantal scholen met een schoolbudget voor inclusie uitbreiden naar ruim 80. Evaluatie van eerste ronde deelnemende scholen. Geleerde lessen worden benut voor de ontwikkeling en implementatie van de inclusieagenda. | 🔄 Evaluatie schoolbudget inclusie. Inzichten worden benut voor de implementatie van de inclusieagenda.                                                                                  | 🌱 Schoolbudget inclusie is geïntegreerd in de inclusieagenda.                                                        |                                                                            |
| <b>VS1 – Effectiviteit en doelmatigheid inzet middelen</b> | ✂ Inzicht in effectiviteit en doelmatigheid van inzet middelen. Besturen verantwoorden zich in het jaarverslag.                                                                                                        | 🔧🔄 Scholen en besturen werken met een systematiek om effectiviteit en doelmatigheid van middelen in beeld te brengen en verantwoorden zich hierover.                                    | 🌱 De monitoring, evaluatie en verantwoording van doelmatigheid en effectiviteit zijn ingebed in de kwaliteitscyclus. |                                                                            |
| <b>VS2 – Versterking positie ouders en kinderen</b>        | 🔧 Procedures hoorrecht implementeren. OPP-format herzien en trainingen realiseren. OJSP vindbaar voor ouders/ leerlingen en OJSP wordt benut voor beleidsontwikkeling.                                                 | 🔄 Procedures hoorrecht doorgevoerd in werkprocessen. OPP's samen met ouders en leerlingen realiseren.<br><br>🌱 OJSP is laagdrempelig en relevant. Input benut voor beleidsontwikkeling. | 🌱 Procedures hoorrecht verankerd in werkprocessen. Ouders en leerlingen hebben volwaardige inbreng in OPP's.         |                                                                            |

### Legenda



Ontwikkelen



Implementatie



Leren en doorontwikkeling



Duurzame verankering

# De inclusieve wijk

## Ambitie voor de komende vier jaar

Het netwerk in de wijk is aanzienlijk versterkt door een inclusief onderwijsaanbod, gerealiseerd door intensieve samenwerking tussen scholen (gespecialiseerd, regulier en vo) en netwerkpartners. Deze cultuurverandering heeft gezorgd voor een gezamenlijke focus op het bieden van ondersteuning die de schoolaanwezigheid bevordert en de ononderbroken ontwikkeling van kinderen waarborgt.



Scholen maken dagelijks het verschil voor kinderen in hun wijk — en vanuit die kracht bouwen zij samen aan inclusief onderwijs. De gezamenlijke focus ligt op het versterken van de samenwerking om de ononderbroken ontwikkeling van kinderen in de eigen wijk te realiseren. We doen dit vanuit tien wijken: Centrum, Escamp, Haagse Hout, Laak, Leidschenveen-Ypenburg, Leidschendam-Voorburg, Loosduinen, Rijswijk, Scheveningen en Segbroek. Daarnaast vormen de internationale scholen ook een wijkgroep.

De beweging naar een sterke samenwerking in de wijk vraagt om een cultuurverandering. Vertrouwen en onderlinge relaties moeten nog groeien om vervolgens aan de collectieve opgave te kunnen werken en elkaar te helpen als een kind in de wijk vastloopt. We moeten toegroeien naar een vorm van samenwerking waarbij onderlinge concurrentie tot het verleden behoort. Aan het einde van dit schooljaar hebben we daarin een basis gelegd, doordat de wijkgerichte aanpak het uitgangspunt is in alle wijken. Scholen, besturen en partners zoeken elkaar actief op en werken aan een inclusieve cultuur. We versterken dit netwerk door te investeren in de wijk en ook wijkbudget voor een gezamenlijke leervraag beschikbaar te stellen.

De Onderwijsinspectie heeft geconstateerd dat de scholen in de pilotwijken (schooljaar 2024-2025) meer tevreden waren over de wijksamenwerking dan de niet-pilotwijken. Zij schijft hierover in het rapport:

*Het wijkgerichte werken met de ketenpartners vormt voor scholen binnen de vier wijkpilots een grote meerwaarde.*

Verder gaan we nieuwe combinatievormen van regulier en gespecialiseerd onderwijs ontwikkelen in wijken waar de meeste kinderen behoeften hebben aan zo'n aanbod. De expertisedeling vanuit het gespecialiseerd onderwijs is structureel ingericht, met steunpunten als onderdeel van deze aanpak. Het overstapbeleid van gespecialiseerd naar regulier onderwijs wordt actief ingezet. Ook het beleid voor overstappen tussen basisscholen en van po naar vo is doorontwikkeld, met als doel een soepele overgang en een ononderbroken ontwikkelijn voor leerlingen.

Door te investeren in dit alles leggen we samen de basis voor duurzame verandering — in de wijk, voor de kinderen, en met de scholen als drijvende kracht.

| Hier willen we staan eind schooljaar 25-26                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Zo gaan we daar komen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Dit bereiken we                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Wie doet wat?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Wanneer doen we wat?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>OW1 – Wijkgerichte aanpak</b></p> <p>Aan het einde van het schooljaar vormt 'Wijkgerichte samenwerking' het uitgangspunt in alle wijken, waarbij scholen, besturen en netwerkpartners contextgericht en collectief werken aan het dekkend netwerk, de doorgaande ontwikkeling van kinderen en een inclusieve cultuur.</p> | <p>Kwaliteitsrichtlijnen formuleren voor wijkgerichte aanpak.</p> <p>De inzichten uit de evaluatie van de pilot wijkgericht werken worden hierin meegenomen. Daarmee leggen we een stevige basis voor duurzame samenwerking.</p> <p>Invulling geven aan wijkgerichte netwerkbijeenkomsten, gericht op delen van ervaringen en kennis, om het contextgericht en collectief aanbod in de wijk te versterken.</p> <p>Richtlijnen formuleren voor de inzet van een wijkbudget voor professionalisering.</p> <p>Wijken geven uitvoering aan hun samenwerking door inzet van het wijkbudget gericht op een gezamenlijke leer- en ontwikkelvraag.</p> | <p>De wijkgerichte aanpak is vastgelegd in gezamenlijke kwaliteitsrichtlijnen, met afspraken over contextgericht en collectief samenwerken binnen de wijk, waarbij we een basis leggen voor duurzame samenwerking.</p> <p>In alle wijken vinden structureel netwerkbijeenkomsten plaats waarin scholen en netwerkpartners kennis en ervaring delen en samenwerken aan inclusie.</p> <p>Per wijk is een actuele expertisekaart beschikbaar die inzicht geeft in aanwezige kennis, netwerken en ontwikkelpunten.</p> <p>Het wijkbudget professionalisering is in alle wijken doelgericht ingezet op basis van gezamenlijke analyse en prioriteiten voor de inclusieve wijk.</p> <p>Bij de start van elk schooljaar voeren scholen en netwerkpartners een startgesprek over samenwerking, kennisdeling en gezamenlijke ontwikkeling binnen de inclusieve wijk.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SPPOH fungeert als <b>netwerkregisseur van de wijkgerichte aanpak, stemt af met de scholen over samenwerking in de wijk, faciliteert netwerkbijeenkomsten en begeleidt de inzet van het wijkbudget.</b></li> <li>• Scholen dragen bij aan de <b>ontwikkeling van de wijkgerichte aanpak, nemen deel aan netwerkbijeenkomsten, organiseren startgesprekken met netwerkpartners en zetten het wijkbudget effectief en doelmatig in.</b></li> <li>• Netwerkpartners worden <b>uitgenodigd tot samenwerking en geïnformeerd over afspraken.</b></li> </ul> | <p><b>Oktober 2025 (gedaan)</b><br/>Opstellen kwaliteitsrichtlijnen voor wijkgerichte aanpak en wijkbudget.</p> <p><b>November 2025</b><br/>Netwerkbijeenkomst in iedere wijk.</p> <p><b>December 2025</b><br/>Wijkprofiel in iedere wijk.</p> <p><b>Januari – juli 2026</b><br/>Inzet professionaliseringsbudget voor de wijk.</p> <p><b>Maart 2026</b><br/>Netwerkbijeenkomst iedere wijk.</p> <p><b>Juli 2026</b><br/>In iedere wijk is een start gemaakt met versterking van wijkgerichte samenwerking. De wijkgerichte aanpak wordt de komende jaren verder duurzaam ontwikkeld en geborgd.</p> |

| Hier willen we staan<br>eind schooljaar 25-26                                                                                                                                                                                                                                  | Zo gaan we daar komen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Dit bereiken we                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Wie doet wat?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Wanneer doen we wat?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>OW2 – Combinatievormen nieuw aanbod</b></p> <p>We vergroten het dekkend netwerk in de wijk, door ten minste drie nieuwe combinatievormen van gespecialiseerd onderwijs en regulier onderwijs te ontwikkelen op scholen en in wijken waar de behoefte het grootst is.</p> | <p>Data-analyse (sept. 25) toont behoefte aan een combinatievorm so3-regulier/sbo, met name in de wijken Centrum en Escamp.</p> <p>Het huidige ondersteuningsaanbod per wijk in kaart brengen en het dekkend netwerk daarop voortbouwen (koppeling met OW1).</p> <p>Nieuwe data analyseren om behoeften op het snijvlak van cluster 2, 3 en 4 met regulier te bepalen, ook in relatie tot hybride vormen (onderwijs-zorg).</p> <p>Ontwikkeling en gefaseerde ingroei van combinatievormen gezamenlijk vormgeven: vaststellen van inrichtingseisen, kwaliteitsrichtlijnen en samenwerkingsafspraken.</p> <p>Een financiële systematiek vaststellen die duurzame bekostiging en schaalbaarheid van combinatievormen ondersteunt (koppeling met VS1).</p> <p>Realisatie van nieuwe, schaalbare combinatievormen van gespecialiseerd en regulier onderwijs, ten minste voor de duur van het Ondersteuningsplan 2025-2029.</p> | <p>Alle wijken van Haaglanden hebben een compleet overzicht van ondersteuningsaanbod en beschikbare onderwijsvoorzieningen, inclusief sterke punten en ontwikkelpunten.</p> <p>Minimaal drie nieuwe, schaalbare combinatievormen van gespecialiseerd en regulier onderwijs zijn ontwikkeld in wijken met de grootste behoefte.</p> <p>De financieringssysteematiek is vastgesteld en geïntegreerd met de algemene kaders voor een doelmatige en effectieve begrotingsvoering. (koppeling met VS2)</p> <p>Data gestuurde monitoring ondersteunt sturing, evaluatie en doorontwikkeling van combinatievormen.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SPPOH fungeert als netwerkregisseur, verzamelt en analyseert data over wachtlijsten en thuiszitters, en ontwikkelt in gezamenlijkheid met schoolbesturen en scholen implementatieplannen voor nieuwe combinatievormen.</li> <li>• Schoolbesturen en scholen ontwikkelen en implementeren de nieuwe combinatievormen volgens afgesproken inrichtingseisen en kwaliteitsrichtlijnen.</li> <li>• Netwerkpartners zoals jeugdhulp en gemeenten worden geraadpleegd over lokale behoeften, expertise en samenwerking.</li> </ul> | <p><b>Oktober 2025 (gedaan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eerste selectie van wijken op basis van huidige data.</li> <li>• Dialoog met directeuren gespecialiseerd onderwijs, schoolbesturen.</li> </ul> <p><b>November 2025</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Startgesprek met schoolbesturen en scholen van betreffende wijken</li> <li>• Ontwikkeling en gefaseerde ingroei van combinatievormen (inrichtingseisen, kwaliteitsrichtlijnen en samenwerkingsafspraken).</li> </ul> <p><b>December 2025</b></p> <p>Besluitvorming t.a.v. nieuwe combinatievormen en beschikking aan schoolbesturen.</p> <p><b>Vanaf januari 2026</b></p> <p>Implementeren van nieuwe combinatievormen.</p> <p><b>Februari – juli 2026</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data analyse om behoeften op het snijvlak van cluster 2, 3 en 4 te verhelderen (o.a. koppeling met OH3 / screening voor SO4)</li> <li>• Op basis van geïdentificeerde behoefte al dan niet tweede fase van ontwikkeling en gefaseerde ingroei nieuwe combinatievormen ingaan.</li> </ul> |

| Hier willen we staan<br>eind schooljaar 25-26                                                                                                                                                                                                                                                                    | Zo gaan we daar komen                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Dit bereiken we                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Wie doet wat?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Wanneer doen we wat?                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>OW 3 – Expertisedeling gespecialiseerd onderwijs</b></p> <p>Expertisedeling op schoolontwikkeling door het gespecialiseerd onderwijs is structureel ingebed in het aanbod, waardoor een collectieve en contextgerichte werkwijze wordt versterkt. Steunpunten maken onderdeel uit van expertisedeling.</p> | <p>Ontwikkelen en vaststellen kwaliteitsrichtlijnen voor de context- en waar mogelijk wijkgerichte expertisedeling ten aanzien van schoolontwikkeling. Hierbij is aandacht voor doelmatige besteding en verantwoording van middelen.</p> <p>Gefaseerd implementeren en uitbreiden van expertisedeling in de wijk.</p> | <p>Kwaliteitsrichtlijnen voor expertisedeling, waarbij aandacht is voor doelmatige besteding en verantwoording ten aanzien van schoolontwikkeling zijn vastgesteld. Dit betreft ook de steunpunten.</p> <p>Alle scholen in het gespecialiseerd onderwijs delen hun expertise op schoolniveau met reguliere scholen, en zijn daarbij gericht op versterking van de context, het collectief en de onderwijsprofessional.</p> <p>Reguliere scholen die gebruik maken van expertisedeling op het niveau van schoolontwikkeling hebben hun ondersteuningsaanbod aantoonbaar verbreed en verdiept.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SPPOH fungeert als netwerkregisseur en begeleidt de ontwikkeling en implementatie van kwaliteitsrichtlijnen voor expertisedeling op het niveau schoolontwikkeling.</li> <li>• Schoolbesturen en scholen brengen hun visie en praktijkervaring in, en dragen bij aan ontwikkeling en implementatie van kwaliteitsrichtlijnen voor expertisedeling op niveau van schoolontwikkeling.</li> <li>• Alle scholen, professionals en betrokken partners in de wijk worden geïnformeerd over de werkwijze en de implementatie.</li> </ul> | <p><b>Oktober - maart 2026</b><br/>Er zijn kwaliteitsrichtlijnen vastgesteld voor expertisedeling gespecialiseerd onderwijs ten behoeve van schoolontwikkeling.</p> <p><b>April - juli 2026</b><br/>Gefaseerde implementatie expertisedeling.</p> |

## Verankeren

| Hier willen we staan eind schooljaar 25-26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Zo gaan we daar komen                                                                                                                                                                                                                                        | Dit bereiken we                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Wie doet wat?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Wanneer doen we wat?                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>VW1 – Overstapbeleid</b></p> <p>Het overstapbeleid van gespecialiseerd naar regulier onderwijs is geïmplementeerd. Scholen zijn bekend met de werkwijze en passen deze toe.</p> <p>Het overstapbeleid tussen basisscholen in de wijk en het beleid voor de overstap van primair naar voortgezet onderwijs (po-vo) is (door)ontwikkeld, met als doel een soepele overgang en een ononderbroken ontwikkeling voor leerlingen.</p> | <p>Implementeren van het overstapbeleid van gespecialiseerd onderwijs naar regulier basisonderwijs.</p> <p>Ontwikkelen van wijkgericht overstapbeleid tussen basisscholen.</p> <p>Ontwikkelen van een afgestemde werkwijze voor overstap van po naar vo.</p> | <p>Door nu te investeren in deze aanpak, leggen we de basis voor duurzame verandering.</p> <p>Aan het einde van het schooljaar werken de scholen voor gespecialiseerd onderwijs met het overstapbeleid gespecialiseerd onderwijs naar regulier onderwijs.</p> <p>Ook is samen met scholen en besturen een wijkgericht overstapbeleid tussen basisscholen ontwikkeld. En is de werkwijze ten aanzien van de overstap van po naar vo verder versterkt.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SPPOH ontwikkelt samen met de scholen en schoolbesturen een wijkgericht overstapbeleid tussen basisscholen.</li> <li>• De scholen voor gespecialiseerd onderwijs worden zo nodig door SPPOH ondersteund bij de implementatie van het overstapbeleid van gespecialiseerd onderwijs naar regulier onderwijs.</li> <li>• SWVZHW en SPPOH geven samen met de scholen vorm aan het versterken van de overstap po-vo.</li> <li>• Ouders en leerlingen worden geïnformeerd over het beleid voor overstappen.</li> </ul> | <p><b>Hele schooljaar</b></p> <p>In de praktijk brengen van het overstapbeleid.</p> <p><b>Januari – juli 2026</b></p> <p>Ontwikkelen, aanscherpen en implementeren van het brede overstapbeleid.</p> |

| Hier willen we staan<br>eind schooljaar 25-26                                                                                                                                                                                     | Zo gaan we daar komen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Dit bereiken we                                                                                                                                                           | Wie doet wat?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Wanneer doen we wat?                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>VW2 – Combinatievormen - bestaand aanbod</b><br>Bestaande combinatievormen – gespecialiseerd en regulier onderwijs – worden verduurzaamd en fungeren vanuit uitgangspunten en kwaliteitseisen voor een contextgerichte aanpak. | <p>Ontwikkelen van uitgangspunten voor een contextgerichte aanpak voor bestaande (en nieuwe) combinatievormen op reguliere scholen.</p> <p>Bestaande combinatievormen (Onze Wereld, NISBO, P.Oosterleeschool, The Lighthouse en so-aanbod op sbo Merlijn (Wondere Wolken), samenwerkingen tussen cluster 2 en basisscholen) doorontwikkelen in lijn met uitgangspunten.</p> | <p>Er liggen uitgangspunten voor een contextgerichte aanpak voor bestaande en nieuwe combinatievormen op reguliere scholen. Hiermee wordt huidig aanbod verduurzaamd.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SPPOH geeft het proces vorm en ontwikkelt in samenwerking met scholen en schoolbesturen de uitgangspunten voor een contextgerichte aanpak.</li> <li>• Scholen en schoolbesturen nemen deel door hun kennis, expertise en praktijkervaring met de bestaande combinatievormen te delen.</li> </ul> | <p><b>December - januari 2026</b><br/>           Uitgangspunten voor een contextgerichte aanpak vaststellen.</p> <p><b>April 2026</b><br/>           Afspraken maken met de betreffende scholen en schoolbesturen over duurzame borging van het bestaande aanbod in relatie tot de uitgangspunten.</p> |

## Doorkijk naar volgende schooljaren

| Onderwerp                                              | 2025-2026                                                                                                                                                                                                          | 2026-2027                                                                                                                              | 2027-2028                                                                                                                                          | 2028-2029                                                                           |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OW1 - Wijkgerichte aanpak</b>                       | ✂️ 'Wijkgericht werken' vormt in alle wijken het uitgangspunt.                                                                                                                                                     | 👤 Alle wijken hebben een vastgestelde wijkgerichte aanpak, inclusief expertisekaart en samenwerkingsafspraken, het wijkgericht werken. | 🔄 Borging en duurzame doorontwikkeling van de wijkgerichte aanpak op basis van de ervaringen.                                                      | 🌱 Wijkgerichte aanpak geborgd in de werkwijze van scholen, schoolbesturen en SPPOH. |
| <b>OW2 - Combinatievormen – nieuw aanbod</b>           | ✂️ Nieuwe combinatievormen realiseren tussen speciaal onderwijs (so) en regulier onderwijs en starten in prioritaire wijken.                                                                                       | 👤🔄 Implementeren en lerend doorontwikkeling van de nieuwe combinatievormen.                                                            | 🌱 Combinatievormen geborgd in geheel van dekkend netwerk.                                                                                          |                                                                                     |
| <b>OW3 - Expertisedeling gespecialiseerd onderwijs</b> | ✂️ Ontwikkelen kwaliteitsrichtlijnen t.a.v. expertisedeling van het gespecialiseerd onderwijs en inbedden in aanbod.                                                                                               | 👤🔄 Werkwijze en afspraken expertisedeling implementeren.                                                                               | 🔄 Werkwijze en afspraken expertisedeling verder ontwikkelen.                                                                                       | 🌱 Expertisedeling volledig ingebed in de praktijk.                                  |
| <b>VW1 – Overstapbeleid</b>                            | 👤 Implementatie en uitvoering van overstapbeleid van gespecialiseerd naar regulier onderwijs (bao), ontwikkelen en implementatie overstap bao-bao in de wijk en doorontwikkeling van de passende overstap po – vo. | 👤 Alle GO-scholen werken met het overstapbeleid. De werkwijze voor overstappen po-vo is verder afgestemd met het vo.                   | 🔄 Overstappen (zowel GO > regulier als bao > bao en versterkte overstap po-vo) is structureel ingebed in de werkwijze van scholen en in de wijken. |                                                                                     |
| <b>VW2 - Combinatievormen – bestaand aanbod</b>        | 👤🔄 Uitgangspunten en kwaliteitseisen ontwikkeld voor bestaande combinatievormen. Afspraken maken om bestaande combinatievormen door te ontwikkelen in lijn met de uitgangspunten en kwaliteitseisen.               | 🔄🌱 Bestaande combinatievormen aangepast en verduurzaamd op basis van uniforme uitgangspunten.                                          | 🌱 Bestaande combinatievormen structureel geborgd in beleid en praktijk.                                                                            |                                                                                     |

### Legenda



Ontwikkelen



Implementatie



Leren en doorontwikkeling

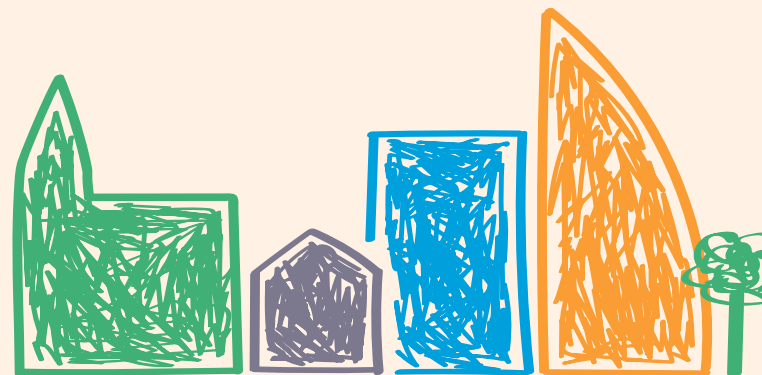


Duurzame verankering

# Inclusief Haaglanden

## Ambitie voor de komende vier jaar

In 2029 werken we als netwerkpartners vanuit een gezamenlijke visie op inclusie aan een ononderbroken ontwikkeling voor kinderen door het bieden van een dekkend en inclusief onderwijs- en zorgaanbod. De focus ligt op het terugdringen en voorkomen van thuiszitten, duurzame samenwerking en het creëren van randvoorwaarden om een dekkend netwerk mogelijk te maken.



De ambitie in Haaglanden is helder: we werken als netwerkpartners vanuit een gezamenlijke visie op inclusie, zodat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen in een leeromgeving. Ook als kinderen daarbij ondersteuning van zowel het onderwijs als de zorg nodig hebben. Dat is geen gemakkelijke opgave, en zo schrijft de Onderwijsinspectie:

*De uitvoerbaarheid van deze opgave wordt - in de sterk veranderende en complexe omgeving - aanzienlijk beïnvloed.*

We kunnen deze gezamenlijke ambitie dan ook alleen realiseren als we nauw samenwerken, stap voor stap vooruitgaan en niet schrikken als iets nog niet lukt.

De focus in Haaglanden ligt de komende jaren op het versterken van het onderwijszorgcontinuüm, het voorkomen van thuiszitten en het bouwen aan duurzame samenwerking, zodat we voorkomen dat kinderen tussen wal en schip vallen. We borgen daarom de bestaande hybride vormen en zetten volop in op ontwikkeling van nieuwe hybride vormen van onderwijs-zorgcombinaties. Hierdoor kunnen steeds meer kinderen meedoen in het onderwijs.

Door samen duidelijke afspraken te maken over zorgplicht, verzuimregistratie en het Routeboek Verzuim en Thuiszitters, en deze in de praktijk te brengen, zorgen we voor snellere en gerichtere interventies. Ook de uitbreiding van screening en advies bij aanmeldingen van kinderen vanuit de zorg draagt bij aan overzicht over de ontwikkeling van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen binnen onze gemeenten én geeft ons de mogelijkheid om het aanbod in het dekkend netwerk aan te laten sluiten bij de steeds veranderende vraag.

De gedeelde visie op inclusie wordt vertaald in de eigen koersplannen van schoolbesturen en wordt in de praktijk gebracht door scholen, gemeenten, leerplicht, samenwerkingsverbanden jeugd en andere netwerkpartners. Zo zetten we samen de eerste stappen in een cultuurverandering waarin onderwijs en zorg elkaar versterken — en meer kinderen onderwijsperspectief krijgen.

## Ontwikkelen

| Hier willen we staan<br>eind schooljaar 25-26                                                                                                                                                                                                                                            | Zo gaan we daar komen                                                                                                                                    | Dit bereiken we                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Wie doet wat?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Wanneer doen we wat?                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>OH1 - Onderwijszorg-continuüm - nieuwe hybride vormen</b></p> <p>Het onderwijszorgcontinuüm is versterkt door nieuwe hybride vormen van onderwijs-zorg combinaties, waardoor meer kinderen kansrijk worden ondersteund binnen een leeromgeving die aansluit bij hun behoeften.</p> | <p>Ontwikkelen van nieuwe hybride onderwijs-zorgvormen.</p> <p>Vaststellen van commitment en financiering.</p> <p>Het hybride aanbod is beschikbaar.</p> | <p>SPPOH, schoolbesturen, jeugdhulporganisaties en gemeenten hebben minimaal twee nieuwe hybride voorzieningen ontwikkeld voor onderwijs en zorg.</p> <p>Aan het einde van het schooljaar gaan meer kinderen die we kennen vanuit de screening en die deze ondersteuning nodig hebben naar een hybride voorziening.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SPPOH, schoolbesturen en gemeenten voeren gezamenlijk de regie en werken in co-creatie aan het ontwikkelen en realiseren van nieuwe hybride onderwijs-zorgvoorzieningen.</li> <li>• De directeur-bestuurder van SPPOH, de bestuurders van de schoolbesturen en de wethouders van de drie gemeenten zijn samen eindverantwoordelijk voor de vaststelling, financiering en borging van het plan.</li> <li>• Scholen en jeugdhulporganisaties realiseren de ontwikkeling van de nieuwe hybride onderwijs-zorgvoorzieningen.</li> <li>• Ouders, leerlingen en betrokken professionals worden geïnformeerd over het nieuwe aanbod en de mogelijkheden voor plaatsing.</li> </ul> | <p><b>Oktober 2025 (gedaan)</b><br/>Startbijeenkomst met schoolbesturen en jeugdhulppartners.</p> <p><b>November 2025</b><br/>Implementatieplan is helder.</p> <p><b>December 2025</b><br/>Besluit en beschikking op basis van behoeften, expertise en samenwerking.</p> <p><b>Januari – juli 2026</b><br/>Implementatiefase.</p> |

| Hier willen we staan<br>eind schooljaar 25-26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Zo gaan we daar komen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Dit bereiken we                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Wie doet wat?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Wanneer doen we wat?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>OH2 - Thuiszitten voorkomen</b></p> <p>Door samen duidelijke afspraken te maken rond zorgplicht, verzuimregistratie en het Routeboek Verzuim en Thuiszitters en deze in de praktijk te brengen, zorgen alle samenwerkingspartners gezamenlijk voor snellere en gerichtere interventies om thuiszitten te voorkomen en kinderen weer te laten deelnemen aan het onderwijs.</p> | <p>Verbeteren registratie en monitoring van geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. Uitbreiden van het Dashboard Thuiszitters met geoorloofd verzuim.</p> <p>Versterken van beleid en afspraken rond zorgplicht en absoluut verzuim.</p> <p>Actualiseren en actief communiceren over het Routeboek Verzuim en Thuiszitters</p> <p>Verduurzamen van de specifieke aanpak van voorkomen van thuiszitten bij nieuwkomers en begaafde leerlingen, inclusief beschikbaar aanbod en routes naar ondersteuning.</p> | <p>Alle scholen en samenwerkingspartners in Haaglanden werken met de werkwijze registratie van geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. De H3-gemeenten voorzien in uniforme gegevens over vrijstellingen, thuiszitters met ongeoorloofd verzuim, waaronder absoluut verzuim.</p> <p>Bestuurlijke afspraken over zorgplicht zijn vastgelegd en verwerkt in schoolgidsen en websites.</p> <p>Het routeboek is geactualiseerd en scholen en netwerkpartners gebruiken het actief om thuiszitten te voorkomen en kinderen sneller terug te leiden naar onderwijs.</p> <p>De aanpak voor nieuwkomers en begaafde leerlingen is geborgd, inclusief beschikbaar aanbod en routes naar ondersteuning.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SPPOH, schoolbesturen en gemeenten delen de regie en ontwikkelen samen uniforme werkwijzen, beleid en communicatie rondom het voorkomen van thuiszitten.</li> <li>• De betrokkenen werken actief aan het voorkomen van thuiszitten, onder andere door middel van het routeboek en registratie van verzuim en thuiszitten.</li> <li>• Netwerkpartners (jeugdhulp, leerplicht, maatschappelijke organisaties) delen expertise, signaleren knelpunten en leveren inhoudelijke bijdrage.</li> <li>• Ouders, leerlingen en betrokken professionals worden geïnformeerd over rechten, routes en beschikbare ondersteuning via schoolgidsen, websites en het routeboek.</li> </ul> | <p><b>September - oktober 2025 (gedaan)</b><br/>Gezamenlijke definitie zorgwekkend geoorloofd verzuim, inzet op verbeteren registratie zorgwekkend geoorloofd verzuim.</p> <p><b>September 2025 – juli 2026</b><br/>Het routeboek per fase onder de aandacht brengen bij de partners.</p> <p><b>December 2025 – juli 2026</b><br/>Evaluatie Routeboek Verzuim en Thuiszitters.<br/>Uitwerken van praktische handreiking rondom zorgplicht, samen met de schoolbesturen.</p> |

| Hier willen we staan<br>eind schooljaar 25-26                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Zo gaan we daar komen                                                                                                                                                                                                                                                  | Dit bereiken we                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Wie doet wat?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Wanneer doen we wat?                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>OH3 - Onderwijszorg-continuüm – route van zorg naar onderwijs (waaronder screening)</b></p> <p>Het onderwijszorgcontinuüm is versterkt door de uitbreiding van screening en advies van kinderen die vanuit de zorg aangemeld zijn bij het gespecialiseerd onderwijs. Het overzicht over het dekkend netwerk is hierdoor versterkt.</p> | <p>Vaststelling route van zorg naar onderwijs conform wet- en regelgeving.</p> <p>Implementeren van de uitbreiding van de route van zorg naar onderwijs in so3 en so4.</p> <p>Borging van de monitoring en analyse screening voor aanpassingen in dekkend netwerk.</p> | <p>Route van zorg naar onderwijs voor so3 en so4 is vastgesteld en geïmplementeerd binnen het samenwerkingsverband.</p> <p>Kinderen die vanuit zorg worden aangemeld op so3 en so4 worden door het screeningsteam gescreend, waarna ouders en school(bestuur) een advies krijgen.</p> <p>Er vindt a.d.h.v. screeningsdata periodiek monitoring en analyse plaats op dekkend netwerk. Ervaringen, knelpunten en behoeften worden geëvalueerd om de route waar nodig bij te stellen.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SPPOH, schoolbesturen en jeugdhulppartners delen de regie voor ontwikkeling en uitvoering van de route van zorg naar onderwijs voor so3 en so4.</li> <li>• so-scholen melden kinderen aan, werken mee aan de screening. Waarna zij het screeningsadvies meewegen in de plaatsing.</li> <li>• Ouders, leerlingen en betrokken professionals worden geïnformeerd over de route, de werkwijze en het advies na screening.</li> </ul> | <p><b>December 2025</b><br/>Route van zorg naar onderwijs voor so3 en so4 (fase 2) vastgesteld.</p> <p><b>Maart 2026</b><br/>Voortgangsmoment en eventuele aanscherping.</p> |

## Verankeren

| Hier willen we staan eind schooljaar 25-26                                                                                                                                                                                                        | Zo gaan we daar komen                                                                                                                                                                                                                                           | Dit bereiken we                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Wie doet wat?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Wanneer doen we wat?                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>VH1 – Gedeelde visie op inclusie</b></p> <p>De gedeelde visie op inclusie in Haaglanden is versterkt en wordt uitgevoerd door schoolbesturen, gemeenten, leerplicht, de samenwerkingsverbanden jeugd, netwerkpartners, SWVZHW en SPPOH.</p> | <p>Versterken en uitdragen van de gedeelde visie op inclusie.</p> <p>Inspireren en verbinden van partners onder andere via bijeenkomsten en sessies.</p> <p>Verankeren van de visie in gezamenlijke uitvoeringsagenda's en samenwerking over domeinen heen.</p> | <p>De visie op inclusie in Haaglanden is verder geconcretiseerd en breed uitgedragen onder alle partners, in lijn met landelijke en regionale kaders (koersplannen schoolbesturen, Inclusiever Onderwijs en Jeugdhulp Haaglanden, Manifest Samen opvoeden en opgroeien Den Haag, Haags Educatieve agenda, de lokaal educatieve agenda van Leidschendam-Voorburg, Kernsteam Rijswijk).</p> <p>Scholen, schoolbesturen en netwerkpartners passen de visie toe in beleid en praktijk.</p> <p>De visie is opgenomen in gezamenlijke uitvoeringsagenda's, inclusief concrete acties voor het schooljaar 2026-2027, zoals de soepele overstap po-vo voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.</p> <p>SPPOH en gemeente Den Haag delen praktijkervaringen in periodiek G4-overleg en vertalen landelijke ontwikkelingen naar de regio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SPPOH, de drie gemeenten en schoolbesturen voeren <b>gezamenlijk de regie over het verder ontwikkelen, uitdragen en verankeren van de gedeelde visie op inclusie in Haaglanden.</b></li> <li>• Scholen, SWVZHW, BOVO dragen <b>inclusief onderwijs actief uit door bijeenkomsten, het delen van praktijkvoorbeelden en het medevormgeven van beleid.</b></li> <li>• Het G4-overleg wordt <b>geraadpleegd om landelijke ontwikkelingen op te halen en inzichten te delen.</b></li> <li>• Ouders, leerlingen en betrokken professionals worden <b>geïnformeerd over de visie en bijeenkomsten.</b></li> </ul> | <p><b>Schooljaar 2025-2026</b></p> <p>Inclusie-visie vertalen naar de G4, de regio Haaglanden en de dagelijkse praktijk.</p> <p><b>Schooljaar 2025-2026</b></p> <p>Vertalen naar koersplannen schoolbesturen.</p> <p><b>Maart 2026</b></p> <p>Inspiratiesessie inclusief onderwijs.</p> |

| Hier willen we staan<br>eind schooljaar 25-26                                                                                                                                                                             | Zo gaan we daar komen                                                                                                                                                          | Dit bereiken we                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Wie doet wat?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Wanneer doen we wat?                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>VH2 – Continu zicht op dekkend netwerk</b><br>SPPOH heeft continu zicht op het dekkend netwerk van onderwijsvoorzieningen in Haaglanden en anticipeert op veranderingen in vraag en aanbod, door tijdig bij te sturen. | Structureel verzamelen, analyseren en duiden (dialoog) van data over het dekkend netwerk van onderwijsvoorzieningen. Periodiek rapporteren en delen van inzichten met partners | <p>Er is een structureel werkproces om data over vraag en aanbod binnen het dekkend netwerk op school-, wijk- en regioniveau te verzamelen, analyseren en duiden. Het screeningsproces is hier een belangrijk onderdeel van.</p> <p>Inzichten uit de analyses worden periodiek gedeeld via dashboards, bijeenkomsten en communicatiekanalen, zodat alle partners gericht kunnen bijsturen en continu zicht houden op het functioneren en eventuele hiaten van het netwerk.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SPPOH draagt zorg voor het verzamelen, analyseren en rapporteren van data over het dekkend netwerk vanuit onderwijs; de gemeente regisseert data over het dekkend netwerk vanuit zorg. Samen leveren zij breed gedragen inzichten.</li> <li>• Scholen, schoolbesturen en gemeenten leveren relevante data, dragen bij aan de duiding en delen signalen uit de praktijk.</li> <li>• Alle betrokken partners, zoals scholen, gemeenten en zorgaanbieders, ontvangen periodiek informatie over duiding, trends en adviezen om te kunnen bijsturen.</li> </ul> | <p><b>Schooljaar 2025-2026</b><br/>Continue dataverzameling en duiding.</p> <p><b>Oktober – December 2025</b><br/>Systematiek voor reguliere data verzameling, analyse en duiding aanscherpen.</p> <p><b>Januari 2026</b><br/>In de praktijk brengen vernieuwd proces.</p> |

| Hier willen we staan<br>eind schooljaar 25-26                                                                                                                                        | Zo gaan we daar komen                                                                                                                                                                          | Dit bereiken we                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Wie doet wat?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Wanneer doen we wat?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>VH3 – Onderwijszorg-continuüm – bestaande hybride vormen</b><br>Het onderwijszorgcontinuüm is versterkt door borging van bestaande hybride vormen van onderwijs-zorg combinaties. | <p>Borgen en doorontwikkelen van bestaande hybride vormen (startklassen, C+ groepen, De Ontdekkers).</p> <p>Ontwikkelen van duurzaam beleid voor jeugdhulp-onderwijsarrangementen (JOA's).</p> | <p>Door middel van de evaluatie van bestaande hybride onderwijszorgvoorzieningen in Haaglanden (Startklassen, C+ groepen, De Ontdekkers en JOA's) is er zicht op effect en toekomstbestendigheid. Dit inzicht leidt tot duurzame en toekomstbestendige keuzes, eventuele aanpassing of differentiatie.</p> <p>In samenwerking met gemeente Den Haag is een voorstel voor financieel duurzaam beleid voor de JOA's opgesteld.</p> <p>Leernetwerkbijeenkomsten zijn georganiseerd om ervaringen en verbeterpunten te delen, zodat voorzieningen continu worden doorontwikkeld en kennis regionaal wordt gedeeld.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SPPOH fungeert als netwerkgereguleerder in het borgen en doorontwikkelen van bestaande hybride voorzieningen, coördineert de leernetwerken en stelt samen met partners beleidsvoorstellen op.</li> <li>• SPPOH, bestuurders van schoolbesturen en de gemeenten zijn gezamenlijk eindverantwoordelijk voor de borging en (duurzame) financiering van deze voorzieningen.</li> <li>• Scholen, schoolbesturen en gemeenten dragen actief bij aan de evaluatie en doorontwikkeling van bestaande hybride vormen.</li> <li>• Jeugdhulppartners en netwerkpartners brengen expertise in en duiden praktijkervaringen.</li> </ul> | <p><b>November 2025 – maart 2026</b><br/>Evaluatie startklassen opstarten en uitvoering door externe partij.</p> <p><b>November 2025</b><br/>Actualisatie businesscase De Ontdekkers.</p> <p><b>Oktober 2025 – juni 2026</b><br/>Leernetwerkbijeenkomsten van zowel de startklassen en de JOA's.</p> <p><b>Juli 2026</b><br/>Voorstel financieel duurzaam beleid JOA's.</p> |
| <b>VH4 – TLV-procedure</b><br>De TLV-procedure is geëvalueerd.<br><br>Kwaliteit van deskundigenadviezen is geborgd.                                                                  | <p>Evaluatie van de huidige TLV-procedure.</p> <p>Kwaliteitsrichtlijnen deskundigenadviezen borgen en deskundigen hierin meenemen.</p>                                                         | <p>De TLV-procedure in Haaglanden is geëvalueerd.</p> <p>Kwaliteitsrichtlijnen deskundigenadviezen zijn bekend en geborgd.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SPPOH draagt zorg voor een gedegen evaluatie van de TLV-procedure en borgen van kwaliteitsrichtlijnen deskundigenadviezen.</li> <li>• Scholen, schoolbesturen, zorgpartners, gemeenten en ouders werken actief mee door hun deelname aan de evaluatie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>September – December 2025</b><br/>Externe evaluatie.</p> <p><b>November-december 2025</b><br/>Meenemen van deskundigen in de kwaliteitsrichtlijnen voor de adviezen.</p> <p><b>Januari 2026</b><br/>Eerste bevindingen evaluatie, inclusief geleerde lessen.</p> <p><b>Maart 2026</b><br/>Evaluatierapport en eventuele doorontwikkeling.</p>                         |

## Doorkijk naar volgende schooljaren

| Onderwerp                                                                                 | 2025-2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2026-2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2027-2028                                                                                                                                                | 2028-2029                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OH1 - Onderwijszorg-continuüm – nieuwe hybride vormen</b>                              | ✕ Ontwikkelen van nieuwe hybride onderwijszorgvormen in geselecteerde wijken.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 🔄 Succesvolle hybride vormen - waar nodig - breder implementeren in andere wijken.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 🌱 Nieuwe hybride vormen zijn structureel onderdeel van het dekkend netwerk.                                                                              |                                                                                 |
| <b>OH2 – Thuiszitten voorkomen</b>                                                        | 🔗 Herijken van bestuurlijke en praktische afspraken rond zorgplicht, verzuimregistratie en het Routeboek Verzuim en Thuiszitters.                                                                                                                                                                                                                                                    | 🔄 Uitvoering herijkte afspraken zorgplicht, verzuimregistratie en het routeboek.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 🔄 Verdere professionalisering scholen in preventie en vroegsignalering verzuim Naleving zorgplicht is collectief geborgd.                                | 🔄 Verdere professionalisering scholen in preventie en vroegsignalering verzuim. |
| <b>OH3 - Onderwijszorgcontinuüm – route van zorg naar onderwijs (waaronder screening)</b> | <p>🔗 Route van zorg naar onderwijs is (conform wet- en regelgeving) vastgesteld.</p> <p>🔄 Screening van aangemelde leerlingen vanuit de zorg voor cluster 3 en 4 gebeurt via de route van zorg naar onderwijs.</p> <p>🔄 Evaluatie van uitbreidingsfase route van zorg naar onderwijs. Proces evalueren en optimaliseren.</p> <p>🔄 Data en analyse benutten voor dekkend netwerk.</p> | <p>🔗 De route van zorg naar onderwijs wordt uitgebreid voor leerlingen die vanuit de zorg worden aangemeld voor het sbo.</p> <p>🌱 Route wordt integraal toegepast bij alle nieuwe casussen so3 en so4. Screening levert periodiek informatie op voor de analyse van het dekkend netwerk.</p> <p>🔄 Evaluatie van uitbreidingsfase route van zorg naar onderwijs. Proces evalueren en optimaliseren.</p> <p>🔄 Data en analyse benutten voor dekkend netwerk.</p> | <p>🌱 Route van zorg naar onderwijs is volledig ingebed.</p> <p>🔄 Onderzoeken of uitbreiding naar regulier basisonderwijs gewenst en noodzakelijk is.</p> |                                                                                 |
| <b>VH1 - Gedeelde visie op inclusie</b>                                                   | 🔗 Versterken en uitdragen van de gedeelde visie op inclusie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 🔗🔄 Beleidsstukken aanpassen aan gezamenlijke visie en vertaald in beleid en praktijk bij partners.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 🌱 Gedeelde visie volledig ingebed in beleid en werkwijze van alle partners.                                                                              |                                                                                 |

### Legenda

✕ Ontwikkelen

🔗 Implementatie

🔄 Leren en doorontwikkeling

🌱 Duurzame verankering

| Onderwerp                                                                                           | 2025-2026                                                                                                                                                                     | 2026-2027                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2027-2028                                                                                                                                          | 2028-2029                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>VH2 - Continu zicht op dekkend netwerk</b>                                                       |  Structureel verzamelen, analyseren en duiden (dialogoog) van data over het dekkend netwerk. |   Data-verzameling, analyse en duiding verdiepen en verfijnen en kwaliteitsproces beschrijven in kwaliteitsbeleid. |  Continu cyclisch proces van monitoring en verbeteracties.      |  Continu cyclisch proces van monitoring en verbeteracties. Volledig ingebed in werkprocessen. |
| <b>VH3 - Onderwijs zorgcontinuüm – bestaande hybride vormen (Startklassen, C+, Ontdekkers, JOA)</b> |  Borgen en verder ontwikkelen van bestaande hybride vormen.                                  |   Vertalen besluiten uit evaluatie 2025-2026 in uitvoering.                                                        |  Doorontwikkeling hybride vormen op basis van nieuwe inzichten. |  Hybride vormen zijn vast onderdeel van regionaal netwerk.                                    |
| <b>VH4 – TLV-procedure</b>                                                                          |  TLV-procedure evalueren.                                                                    |  TLV-procedure optimaliseren en uitvoeren.                                                                                                                                                          |  TLV-procedure volledig ingebed in werkprocessen.               |                                                                                                                                                                                  |

#### Legenda

 Ontwikkelen

 Implementatie

 Leren en doorontwikkeling

 Duurzame verankering

# Bijlage 1 Financiële paragraaf

De bedragen hieronder zijn indicatief, gebaseerd op huidige inzichten. In december 2025 zullen de begroting 2026 en de meerjarenbegroting ter goedkeuring aan de Raad van Aangeslotenen worden voorgelegd, waarna bedragen definitief worden.



|                   | Ontwikkelen                                                                       | Jaarlijks budget toekenning                                                                                                                                                                                                                         | Verankeren                                                                                 | Jaarlijks budget toekenning                      |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>School</b>     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |                                                  |
|                   | OS1 - Inclusieagenda                                                              | Inclusieve school € 11.297.000                                                                                                                                                                                                                      | VS1 - Effectiviteit en doelmatigheid inzet middelen                                        | Integraal met VS1                                |
|                   | OS2 - Schoolbudget inclusie                                                       | Reeds toegekend in 2024: € 1.950.000 (39 scholen voor de duur van 2 schooljaren)<br><br>2025: € 1.300.000 (26 scholen voor de duur van 2 schooljaren)<br><br>2026: middelen uit 2024 en 2025 lopen door en zijn reeds ontvangen door schoolbesturen | VS2 - Versterking positie ouders en kinderen (met Ouder- en Jeugdsteunpunt)                | OJSP € 40.000                                    |
| <b>Wijk</b>       |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |                                                  |
|                   | OW1 - Wijkgerichte aanpak                                                         | Professionaliseringsbudget voor iedere wijk (voor € 10.000 per wijk en ondersteuningsruimte) € 126.500<br><br>Inclusieve Schilderwijk € 45.000                                                                                                      | VW1 – Overstapbeleid van gespecialiseerd naar regulier onderwijs                           | Uitgaven middels hoofdstuk Bestuur & Organisatie |
|                   | OW2 - Combinatievormen – nieuw aanbod                                             | Combinatievormen € 600.000                                                                                                                                                                                                                          | VW2 - Combinatievormen – bestaand aanbod                                                   | Combinatievormen € 433.670                       |
|                   | OW3 - Expertisedeling gespecialiseerd onderwijs                                   | Expertisedeling € 814.000<br>Steunpunten € 240.000                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |                                                  |
| <b>Haaglanden</b> |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |                                                  |
|                   | OH1 - Onderwijzorgcontinuüm – nieuwe hybride vormen                               | Nieuwe hybride vormen € 300.000                                                                                                                                                                                                                     | VH1 - Gedeelde visie op inclusie                                                           | Inspiratiesessie inclusie € 70.000               |
|                   | OH2 – Thuiszitten voorkomen                                                       | Uitgaven middels hoofdstuk Bestuur & Organisatie en HEA-subsidie                                                                                                                                                                                    | VH2 - Continu zicht op dekkend netwerk                                                     | Uitgaven middels hoofdstuk Bestuur & Organisatie |
|                   | OH3 - Onderwijzorgcontinuüm – route van zorg naar onderwijs (waaronder screening) | Route van zorg naar onderwijs € 250.000                                                                                                                                                                                                             | VH3 - Onderwijzorgcontinuüm – bestaande hybride vormen (startklassen, C+, Ontdekkers, JOA) | Bestaande hybride vormen € 771.374               |
|                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     | VH4 – TLV-procedure                                                                        | Uitgaven middels hoofdstuk Bestuur & Organisatie |

