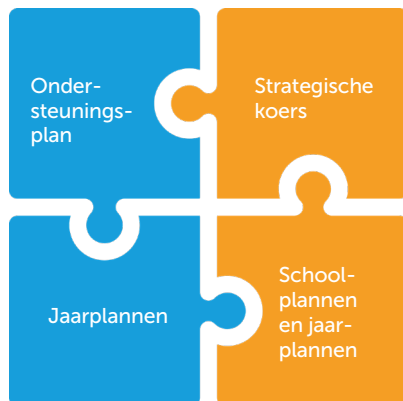


Jaarplan 2025-2026

de hoofdlijnen

SPPPOH

Schoolbesturen
en scholen



Om met elkaar planmatig en cyclisch te werken en in te spelen op veranderingen, gebruiken we een set prestatie-indicatoren. Gedurende het schooljaar verzamelen en duiden we de data en sturen waar nodig bij.



Per kwartaal

- Afgifte van aantallen TLV's voor sbo, so3 en so4;
- Aantallen thuiszitters (langdurig relatief verzuim leerlingen);
- Toestroompercentage van zorg naar onderwijs.



Per schooljaar

- Samenwerking en kwaliteit, zoals ervaren door leerling, ouders, school, wijk, schoolbesturen;
- Deelnamepercentage aan gespecialiseerd onderwijs.

Ambitie Ondersteuningsplan 2025-2029

vertrouwen • samenwerken • ontwikkelen • verantwoord

KERNWARDEN

DROOM	Alle kinderen en jongeren ontwikkelen zich optimaal en zijn van betekenis in een inclusieve samenleving.		
DOEL	Alle kinderen en jongeren hebben een ononderbroken ontwikkeling die thuis nabij wordt georganiseerd.	Er is een dekkend netwerk van onderwijsvoorzieningen.	Er is een inclusieve cultuur met een sterke pedagogische en didactische basis waarbij de context centraal staat.
DOMEIN	 De inclusieve school	 De inclusieve wijk	 Inclusief Haaglanden

Concrete acties schooljaar 2025-2026

	Ontwikkelen	Verankeren
School		
	Inclusieagenda	Effectiviteit en doelmatigheid inzet middelen
	Schoolbudget inclusie	Versterking positie ouders en kinderen (met Ouder- en Jeugdsteunpunt)
Wijk		
	Wijkgerichte aanpak	Overstapbeleid van gespecialiseerd naar regulier onderwijs
	Combinatievormen – nieuw aanbod	Combinatievormen – bestaand aanbod
	Expertisedeling gespecialiseerd onderwijs	
Haaglanden		
	Onderwijszorgcontinuüm – nieuwe hybride vormen	Gedeelde visie op inclusie
	Thuiszitten voorkomen	Continu zicht op dekkend netwerk
	Onderwijszorgcontinuüm – route van zorg naar onderwijs (waaronder screening)	Onderwijszorgcontinuüm – bestaande hybride vormen (startklassen, C+, Ontdekkers, JOA)
		TLV-procedure