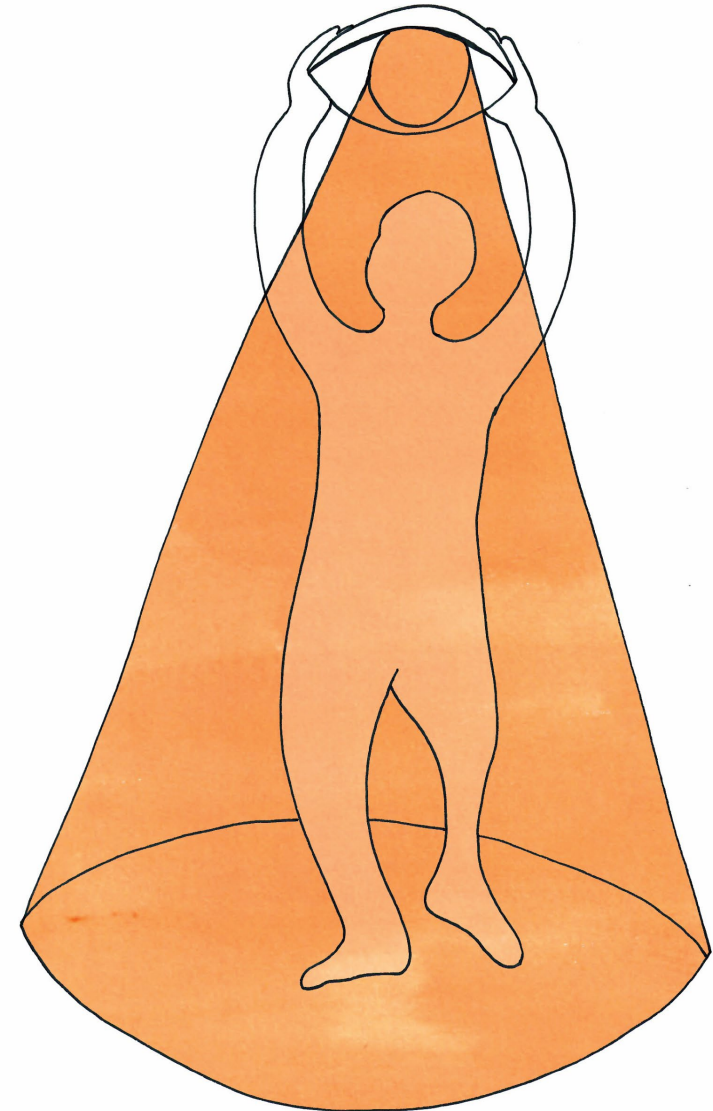


Inclusie begint met ademen

19 maart 2025



Sofie Sergeant (HU)



HIER KOMT ALLES SAMEN

Sofie Sergeant & Peter de Vries (red.)

Perspectieven op inclusief onderwijs



Gompel&Svacina

Gijs H. van Gemert
Karlieneke Speijers
Sofie Sergeant

Inclusief gedrag

Inclusief onderwijs
als antwoord op
probleemgedrag

Gompel&Svacina

Inclusief onderwijs in 2035

De overheid streeft ernaar dat in 2035 de meeste scholen de overgang naar inclusief onderwijs hebben gemaakt. De overheid heeft beschreven wat inclusief onderwijs is en hoe een inclusieve leeromgeving er uit ziet.



inclusieve pedagogie

wat je aanbiedt als aanpassing voor een
individuele leerling beschikbaar maken
voor alle leerlingen

Onderzoek toont aan dat inclusieve
pedagogiek resulteert in betere
onderwijsprestaties van alle leerlingen
(Szumski et al., 2017), in het bijzonder
voor de meerderheid van de leerlingen
z nder speciale onderwijsbehoeften.

Bron:

Szumski, G., Smogorzewska, J., & Karwowski, M. (2017). Academic achievement of students without special educational needs in inclusive classrooms: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 21, 33–54 <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2017.02.004>





© 2002 Michael Giangreco - Illustrations Kevin Ruelle

UDL

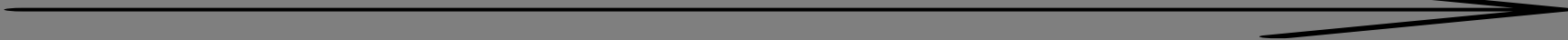
HET PAD VRIJMAKEN VOOR IEDEREEN!

VISIE	URGENTIE	PLAN	MIDDELEN	COMPETENTIES	=	VERANDERING
	URGENTIE	PLAN	MIDDELEN	COMPETENTIES	=	VERWARRING
VISIE		PLAN	MIDDELEN	COMPETENTIES	=	WEERSTAND
VISIE	URGENTIE		MIDDELEN	COMPETENTIES	=	CHAOS
VISIE	URGENTIE	PLAN		COMPETENTIES	=	FRUSTRATIE
VISIE	URGENTIE	PLAN	MIDDELEN		=	ANGST

KNOSTER MODEL BIJ COMPLEXE VERANDERINGEN

Source: Knoster. T. (1991) Presentation in TASH Conference, Washington DC
 Adapted by Knoster from Enterprise Group Ltd

Samen op weg naar inclusief onderwijs: Moedige
stappen zetten
Wat ga jij doen? Waar ga jij het verschil maken?





Workshop Dialogokaarten Inclusief Onderwijs



Toelichting bij de dialoogkaarten





De kaarten zijn uitgewerkt volgens **10 thema's**:

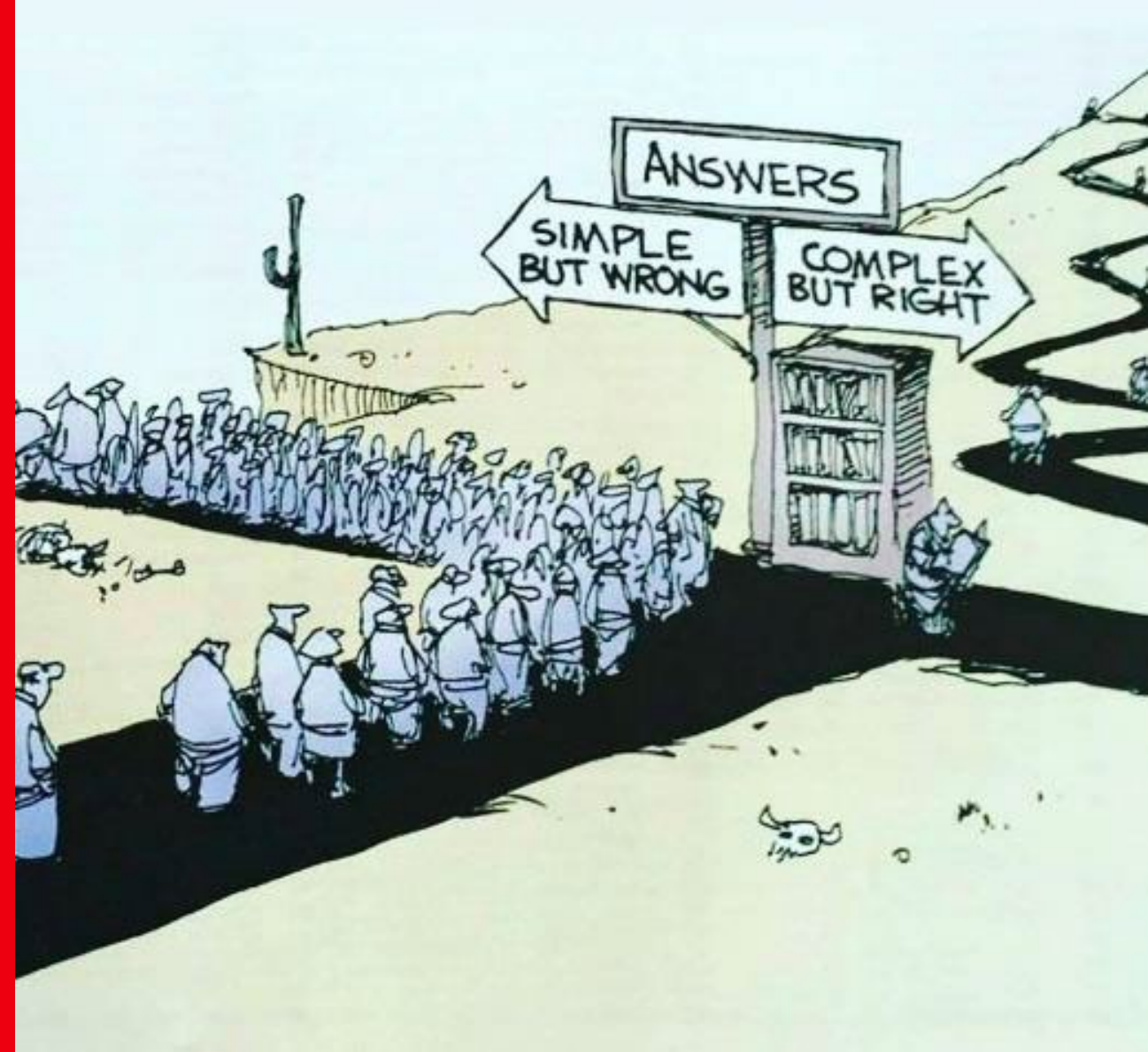
1. Leiderschap en management
2. Schoolbrede ontwikkeling
3. De schoolbrede omgeving
4. Communicatie in de school
5. Het ontwikkelingspotentieel van leerlingen en medewerkers
6. Curriculumplanning voor inclusief onderwijs
7. Verschillend en toch verbonden
8. Onderwijs en leerstrategieën
9. Klassenmanagement
10. Het ondersteunen en waarderen van het leren.

Meer lezen:

- Sergeant, S. & de Vries, P. (Red.) (2023). *Perspectieven op inclusief onderwijs*. Gompel&Svacina.
- Van Dijk, A., Touw, H. & Sergeant, S. (2023). *Dialogokaarten inclusief onderwijs*. Gompel&Svacina.
- Van Gemert, G., Speyers, K. & Sergeant, S. (2025). *Inclusief gedrag*. Gompel&Svacina.

Tip:

[De Index voor Inclusie: Werken aan leren en participeren op school | UCLL Research & Expertise](#)



Inspiratie: ProudToTeachAll

<https://proudtoteachall.eu>

PROUD
TO TEACH ALL

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

