# Aanvraag schoolbudget inclusie

Samenwerkingsverband SPPOH

Samen werken aan inclusie dat is wat we in maart 2023 hebben afgesproken met elkaar in Haaglanden. In het uitvoeringsplan ‘samen werken aan inclusie’ van januari 2024 is dit in dialoog met de besturen verder vorm gegeven. Een uitvoeringsplan met daarin een uitnodiging, gevat in leidende principes en bouwstenen aan het (scholen)veld. Een uitnodiging om te werken aan inclusie in Haaglanden, omdat we geloven in inclusiever onderwijs. Het schoolbudget inclusie is een budget om een antwoord te vinden op de maatschappelijke vragen die er zijn, met als doel werken aan inclusieve scholen in de wijk.

Bij het plan werken we vanuit de leidende principes van het uitvoeringsplan. Voor het schoolbudget inclusie halen we daar een aantal noodzakelijk principes uit naar voren:

* ***We geloven in inclusiever onderwijs***
* ***We werken contextgericht***
	+ Het budget draagt bij aan het versterken van de context/ontwikkeling op schoolniveau.
	+ Het plan wordt door het hele team gedragen.
* ***We werken samen in de wijk/het werkgebied***
	+ Het draagt bij aan samenwerken in de wijk, de school vervult een wijkfunctie.
	+ We werken toe naar samenwerkingscoalities van scholen.
* ***De belangen van leerlingen staan centraal***
	+ Bij alles wat we doen werken we vanuit het belang van de kinderen binnen de context.
	+ Het budget draagt bij aan inclusie in het onderwijs. Denk hierbij aan de drie dimensies van inclusie: organisatorische, sociale en didactische inclusie.[[1]](#footnote-2)
* ***We kennen en vertrouwen elkaar***
	+ Geen beoordeling vooraf. Wel doelen stellen, leren en evalueren
	+ Vanuit vertrouwen, betekent niet vrijblijvend. Het is duidelijk waar de middelen basisondersteuning aan worden besteed en hoe het schoolbudget inclusie daar een volgende stap in is.
* ***We delen onze successen en we leren van wat nog niet goed gaat***
	+ We (bestuur, school en SPPOH) leren met elkaar leernetwerk inclusie. We komen in schooljaar 24/25 samen in het leernetwerk om met elkaar te leren.
	+ De data: *8 oktober 2024, 11 februari 2025, 26 juni 2025* (van 9:00 – 13:00 uur)
* ***We borgen onze ambities en resultaten***
	+ We werken cyclisch, waarbij scholen doelen stellen die geëvalueerd (tussen en eindevaluatie) worden door de school op papier en in het leernetwerk.
	+ De uitkomsten van de plannen worden door de school bijgehouden, ze komen samen in het leernetwerk en zijn input voor het ondersteuningsplan 25-29.
	+ Beoogd effect afname verwijzingen en individuele aanvragen van arrangementen.

# **Aanleiding en beginsituatie**

Geef hieronder een korte beschrijving van de aanleiding om het aanbod/het beleid voor een bepaalde groep leerlingen en/of de gehele school door te ontwikkelen, waarbij het versterken van de context op schoolniveau bijdraagt. Neem hierbij de gedachten mee over het invullen van de wijkfunctie.

|  |
| --- |
|  |

# **Plan schoolbudget inclusie**

Om tot een omschrijving van de invulling van het schoolbudget te komen is het van belang om doelen op te stellen met daaraan per (sub)doel de aanpak en het gewenste resultaat gekoppeld. Het leren van en met elkaar en de functie in de wijk krijgen een plek in het plan. In het leernetwerk inclusie zullen we de plannen cyclisch volgen. Deze netwerken zijn verplicht en staan ingepland van 9.00 tot 12.00 uur op 8 oktober 2024 (startmoment), 11 februari 2025 (tussenevaluatie) en 26 juni 2025 (eindevaluatie).

Onderstaand de leidende vragen bij het opstellen van de doelen, de aanpak en het resultaat:

## Doelen

* Wat wil de school met het budget bereiken ten aanzien van inclusie op een van de/meerdere dimensies van inclusie?
* Wat betekent die voor specifieke groepen leerlingen, het team, de school als geheel?
* Op welke manier draagt de school bij aan het vervullen van de wijkfunctie?

## Aanpak

* Welke activiteiten worden ingezet om de gestelde doelen bereiken?

## Resultaat

* Wat heeft de aanpak (passend bij het doel) opgeleverd?
* Wat is er zichtbaar in de school?
* Hoe draagt dit bij aan organisatorische, sociale en/of didactische inclusie in Haaglanden?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Doelen | Aanpak | Resultaat |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# **Begroting**

Beschrijf de begroting in de onderstaande tabel. Neem hierin ook mee de inclusie impuls voor de extra ondersteuning (€9.000,-) en het bedrag voor de basisondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| **Inkomsten** | **Uitgaven** |
| Schoolbudget vanuit SPPOH  | €25.000,- |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Totaal** |  | **Totaal** |  |

# **Plan voor gezien**

n.b. het betreffende schoolbestuur is meegenomen in het tot stand komen van het plan.

|  |  |
| --- | --- |
| Naam directeur: |  |
| Bestuur:  |  |
| School: |  |
| Datum: |  |
| Handtekening directeur school  | Handtekening directeur- bestuurder SPPOH |

1. [Klik hier](https://sardes.nl/wp-content/uploads/2022/10/sardes_inclusieladder_jan2021_150x100cm.pdf) voor meer informatie over de inclusieladders van Sardes [↑](#footnote-ref-2)