***Concept* Beleidsplan begaafde leerlingen**

#### **[Datum]**

#### **[NAW gegevens van de school]**

#### **Inhoudsopgave**

[Inleiding 4](#_Toc126232998)

[1. Visie ten aanzien van (hoog)begaafde leerlingen 5](#_Toc126232999)

[§ 1.1 Onderwijs op maat 5](#_Toc126233000)

[§ 1.2 Risico’s 5](#_Toc126233001)

[2. Kenmerken Hoogbegaafdheid 5](#_Toc126233002)

[§ 2.1 Definitie van de doelgroep 5](#_Toc126233003)

[§ 2.2 Leereigenschappen en persoonlijkheidskenmerken 5](#_Toc126233004)

[3. Sociaal-emotionele ontwikkeling 5](#_Toc126233005)

[§ 3.1 Sociale ontwikkeling 5](#_Toc126233006)

[4. Uitgangspunten onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen 5](#_Toc126233007)

[§ 4.1 Rekening houdend met bovenstaande hanteren we de volgende uitgangspunten: 5](#_Toc126233008)

[5. Signalering 5](#_Toc126233009)

[§ 5.1 Signaleringsinstrumenten 6](#_Toc126233010)

[§ 5.2 Signaleren in de groep 6](#_Toc126233011)

[§ 5.3 Extern onderzoek 6](#_Toc126233012)

[6. Didactische aanpassingen voor (hoog)begaafde leerlingen 6](#_Toc126233013)

[§ 6.1 Aanpassingen op gebied van instructie 6](#_Toc126233014)

[§ 6.2 Aanpassingen op het gebied van leerstofaanbod 6](#_Toc126233015)

[[Hoe weet de leerling wat hij/zij moet doen, denk bijv. aan taakbrief, weektaak of plan.] 6](#_Toc126233016)

[§ 6.3 Vastleggen in leerlijnen en handelingsplannen 6](#_Toc126233017)

[7. Onderpresteerders 6](#_Toc126233018)

[§ 7.1 Theoretische onderbouwing 6](#_Toc126233019)

[§ 7.2 Vormen van onderpresteren 6](#_Toc126233020)

[§ 7.3 Begeleiding 6](#_Toc126233021)

[8. Hoogbegaafdheid en dyslexie 7](#_Toc126233022)

[§ 8.1 Signalen waarop gelet wordt: 7](#_Toc126233023)

[9. Versnelling (Het overslaan van een leerjaar) 7](#_Toc126233024)

[§ 9.1 Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong vervroegd naar groep 3? 7](#_Toc126233025)

[10. Verrijkingsstof 7](#_Toc126233026)

[§ 10.2 Verrijkingsmaterialen voor groep 3 7](#_Toc126233027)

[§ 10.3 Verrijkingsmaterialen voor groep 4 7](#_Toc126233028)

[§ 10.4 Verrijkingsmaterialen voor groep 5 7](#_Toc126233029)

[§ 10.5 Verrijkingsmaterialen voor groep 6 7](#_Toc126233030)

[§ 10.6 Verrijkingsmaterialen voor groep 7 8](#_Toc126233031)

[§ 10.7 Verrijkingsmaterialen voor groep 8 8](#_Toc126233032)

[11. Verrijkingsgroepen 8](#_Toc126233033)

[§ 11.1 Plusklassen 8](#_Toc126233034)

[§ 11.2 Stappen voordat een leerling deel kan nemen aan een plusklas 8](#_Toc126233035)

[§ 11.3 Projectlessen 8](#_Toc126233036)

[12. Rol van de ouders 8](#_Toc126233037)

[13. In ontwikkeling 8](#_Toc126233038)

[14. Literatuur in orthotheek 8](#_Toc126233039)

#

# Inleiding

[Beschrijf hier de schoolpopulatie, stand van zaken m.b.t. deskundigheid in het team, de ontwikkeling op schoolniveau, de onderwijsorganisatie, evt. verantwoordelijk specialisten, het leersysteem, etc.]

*Meer lezen over beleid? Kijk eens hier* [*https://wij-leren.nl/beleid-hoogbegaafdheid.php*](https://wij-leren.nl/beleid-hoogbegaafdheid.php)

# Visie ten aanzien van (hoog)begaafde leerlingen

[Beschrijf hier de visie van de school op leren èn de visie op leren m.b.t. getalenteerde en/of (hoog) begaafde leerlingen, **gedragen door het team**.]

## § 1.1 Onderwijs op maat

[Waar streven jullie naar, wat is mogelijk op jullie school?]

## § 1.2 Risico’s

[Welke risico’s zijn er voor de leerlingen, voor de school als niet wordt aangesloten bij onderwijsbehoeften?]

# 2. Kenmerken Hoogbegaafdheid

## § 2.1 Definitie van de doelgroep

[Voor welke leerlingen willen jullie het onderwijs anders vormgeven, wie bedoelen jullie (en wie niet)]?

## § 2.2 Leereigenschappen en persoonlijkheidskenmerken

*[Kijk voor een beschrijving eens op* [*https://talentstimuleren.nl/thema/begaafdheid*](https://talentstimuleren.nl/thema/begaafdheid)*]*

# 3. Sociaal-emotionele ontwikkeling

*[Kijk voor meer informatie op* [*https://talentstimuleren.nl/?file=7868&m=1521546694&action=file.download*](https://talentstimuleren.nl/?file=7868&m=1521546694&action=file.download)*]*

## § 3.1 Sociale ontwikkeling

*[Lees bijv. dit artikel* [*https://www.jellejolles.nl/hoogbegaafd-of-hoog-presterend-sociaal-emotionele-ontwikkeling-belangrijk/*](https://www.jellejolles.nl/hoogbegaafd-of-hoog-presterend-sociaal-emotionele-ontwikkeling-belangrijk/)*]*

# 4. Uitgangspunten onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen

[Alle neuzen dezelfde kant op ….]

## § 4.1 Rekening houdend met bovenstaande hanteren we de volgende uitgangspunten:

[Beschrijf hier de uitgangspunten.]

# 5. Signalering

[Waarom vinden jullie het belangrijk om (vroegtijdig) te signaleren?]

## § 5.1 Signaleringsinstrumenten

[Hoe wordt gesignaleerd, gebruik meerdere bronnen, bijvoorbeeld: gesprek met leerling, perceptie van leerling, onderwijsbehoeften op basis van doortoetsen en stimulerend signaleren, evt. IQ-test, perceptie van de leerkracht (handelingsverlegen) of anderen, perceptie van de ouders bij (intake-)gesprek, kennis van begaafdheid en onderpresteren,

(groeps)signaleringslijsten, CITO-scores, resultaten van observaties en *observatie-instrument als* [*https://www.sidipo.nl/*](https://www.sidipo.nl/)*,* [*https://www.dhh-po.nl/*](https://www.dhh-po.nl/)*,* [*https://scanhb.nl/*](https://scanhb.nl/)*, etc.*

## § 5.2 Signaleren in de groep

[Welke eigenschappen vallen in de groep vrij snel op?]

## § 5.3 Extern onderzoek

[Kunnen ouders het initiatief nemen om hun kind te laten testen bij een externe deskundige en voor wie zijn dan de kosten?]

# 6. Didactische aanpassingen voor (hoog)begaafde leerlingen

[Hoe staat het team tegenover differentiatie **in de groep**?]

## § 6.1 Aanpassingen op gebied van instructie

## § 6.2 Aanpassingen op het gebied van leerstofaanbod

## [Hoe weet de leerling wat hij/zij moet doen, denk bijv. aan taakbrief, weektaak of plan.]

## § 6.3 Vastleggen in leerlijnen en handelingsplannen

[Leg vast (bijv. in een groepsplan) vast voor welke leerlingen de verrijkingsstof is bedoeld, welke materialen ze gebruiken in welke periode, welke doelstellingen ze willen bereiken en wat de resultaten zijn van hun inspanningen. Hoe wordt gereflecteerd op gemaakt werk en hoe wordt dit besproken (in individuele gesprekken)? Hoe wordt de collega van de volgende groep geïnformeerd?]

*[Kijk bijv. voor werken aan doelen en vaardigheden op* [*https://www.slo.nl/thema/meer/begaafde-leerling/doelen/werken-doelen-vaardigheden/*](https://www.slo.nl/thema/meer/begaafde-leerling/doelen/werken-doelen-vaardigheden/)*]*

# 7. Onderpresteerders

## § 7.1 Theoretische onderbouwing

*[Wat verstaan jullie daaronder? Lees bijvoorbeeld dit artikel* [*https://wij-leren.nl/artikel-onderpresteren.php*](https://wij-leren.nl/artikel-onderpresteren.php) *of dit boek:* [*Een andere kijk op (onder)presteren van Esther de Boer*](https://www.bol.com/nl/nl/p/een-andere-kijk-op-presteren/9200000057618980/)*]*

## § 7.2 Vormen van onderpresteren

[Uitingsvormen, oorzaken etc. van onderpresteren]

## § 7.3 Begeleiding

# 8. Hoogbegaafdheid en dyslexie

*[Lees bijv. dit artikel <https://dyslexiecentraal.nl/actueel/nieuwsarchief/hoogbegaafdheid-en-leesproblemen-waar-leg-je-de-focus>]*

## § 8.1 Signalen waarop gelet wordt:

# 9. Versnelling

[Wat is de visie van de school, blijft een leerling bij voorkeur binnen zijn eigen jaargroep of kan - als dit niet voldoende blijkt te zijn voor een leerling - eventueel worden versneld (twee jaar in een jaar of een klas overslaan, versnellen per vakgebied)]

*[Maak bijv. gebruik van* [*https://talentstimuleren.nl/onderwijs/primair-onderwijs/hulpmiddel/3613-versnellen-zonder-drempel*](https://talentstimuleren.nl/onderwijs/primair-onderwijs/hulpmiddel/3613-versnellen-zonder-drempel)*]*

## § 9.1 Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong vervroegd naar groep 3?

[Wat is de visie, wat is mogelijk en wat is wenselijk?]

# 10. Verrijkingsstof

[Beschrijf hier de inventaris van de op school aanwezige verrijkingsmaterialen en methoden voor (hoog)begaafde leerlingen en smartgames, en waar die te vinden zijn. Maak bijvoorbeeld een indeling per groep, per bouw en een wensenlijstje.]

**§ 10.1 Verrijkingsmaterialen voor kleuters, groep 1, 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Beginnende geletterdheid,taalontwikkeling en auditieve waarneming | Beginnende gecijferdheid, ruimtelijk inzicht en visuele waarneming | Overig |
|  |  |  |

## § 10.2 Verrijkingsmaterialen voor groep 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Taal | Rekenen | Overig |
|  |  |  |

## § 10.3 Verrijkingsmaterialen voor groep 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Taal | Rekenen | Overig |
|  |  |  |

## § 10.4 Verrijkingsmaterialen voor groep 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Taal | Rekenen | Overig |
|  |  |  |

## § 10.5 Verrijkingsmaterialen voor groep 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Taal | Rekenen | Overig |
|  |  |  |

## § 10.6 Verrijkingsmaterialen voor groep 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Taal | Rekenen | Overig |
|  |  |  |

## § 10.7 Verrijkingsmaterialen voor groep 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Taal/spelling | Rekenen | Overig |
|  |  |  |

# 11. Verrijkingsgroepen

## § 11.1 Plusklas

## *[Lees bijv. dit artikel* [*https://www.novilo.nl/een-plusklas-opzetten-inhoud-als-middel-niet-als-doel/#:~:text=In%20een%20plusklas%20gaat%20het,%27*](https://www.novilo.nl/een-plusklas-opzetten-inhoud-als-middel-niet-als-doel/#:~:text=In%20een%20plusklas%20gaat%20het,%27)*]*

## § 11.2 Stappen voor het starten van een plusklas, organisatie en inhoud

## § 11.3 Projectlessen

# 12. Rol van de ouders

*[Lees bijv.* [*https://www.samenindeklas.nl/*](https://www.samenindeklas.nl/)*, kies links in het menu ready-to-go]*

# 13. In ontwikkeling

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Schooljaar 23-24 |  |  |  |
| Schooljaar 24-25 |  |  |  |
| Schooljaar 25-26 |  |  |  |
| Schooljaar 26-27 |  |  |  |

# 14. Literatuur in orthotheek

# *[Kijk een op* [*https://ihbv.nl/kennis-hb/literatuur/*](https://ihbv.nl/kennis-hb/literatuur/) *of* [*https://hoogbegaafdheidvlaanderen.files.wordpress.com/2019/02/literatuurlijst-voor-ouders-en-volwassenen.pdf*](https://hoogbegaafdheidvlaanderen.files.wordpress.com/2019/02/literatuurlijst-voor-ouders-en-volwassenen.pdf) *of* [*https://www.koepelhb.nl/documenten/Literatuurlijst.pdf*](https://www.koepelhb.nl/documenten/Literatuurlijst.pdf) *(de laatste is wat verouderd)]*