

# Plusklas voor (hoog)begaafden



SPPOH SAMENWERKINGSVERBAND  
PASSEND PRIMAIR ONDERWIJS  
HAGLANDEN

# WELKOM



CONFERENTIE  
**Begaafdheid  
& inclusiever  
onderwijs**

WAT KAN JIJ DOEN?

# Voorstellen

- Paula Klaver
- SWS Emmaüs Leidschendam
- Leerkracht plusklassen groepen 1 t/m 8
- Intern begeleider groep 4-5



# Inhoud

- Achtergrondinformatie
- Indeling sterke leerlingen
- 7 doelen
- Ontwerpopdracht
- Spelletjes



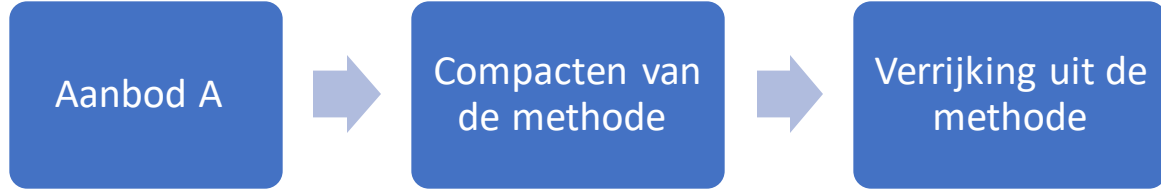


# Veranderingen – nieuwe situatie

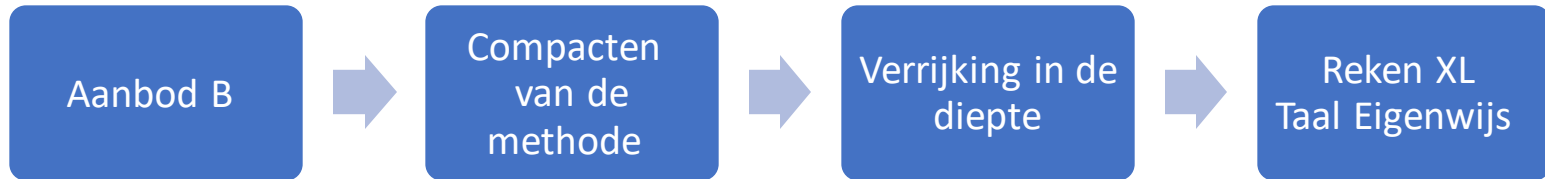
- Kennis vergroten (expert)
- Coördinator hoogbegaafdheid
- DHH signaleringsinstrument (Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid)
- Beleid
- Breder aanbod

# 3 Groepen sterke leerlingen

Leerlingen tot een jaar voorsprong

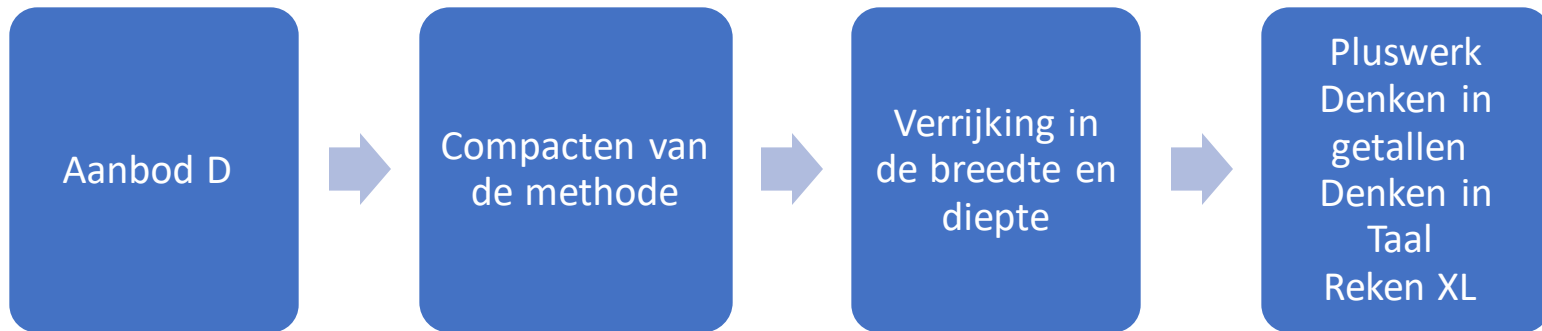


Leerlingen vanaf een jaar voorsprong



# 3 Groepen sterke leerlingen

## Plusklas





# Opdracht



## Decor bouwen



De leerkracht geeft leerlingen de opdracht zo snel mogelijk in een door hem of haar gewenste opstelling te gaan staan (bijvoorbeeld: ga staan zoals de stoelen in een bioscoop, een café, een bus, een circus, een kantoor enzovoort). De leerlingen mogen niet spreken tijdens dit spel en de tijd wordt bijgehouden. Daarna wordt het spel herhaald (eventueel met een andere opstelling), waarbij de leerlingen proberen steeds sneller in de juiste opstelling te gaan staan.



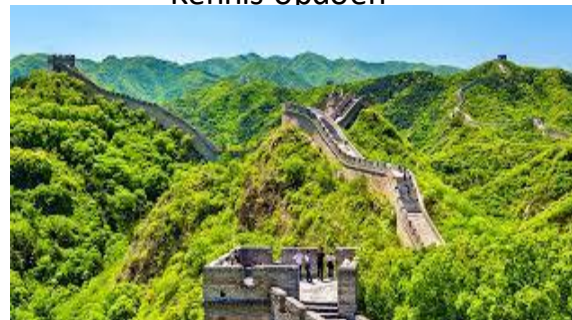


# 1. Kinderen gaan met plezier naar school en hebben motivatie voor leren

Vrijheid en ontdekken



Kennis opdoen



一 二 三 四 五

Yī (1) Èr (2) Sān (3) Sì (4) Wǔ (5)

六 七 八 九 十

Liù (6) Qī (7) Bā (8) Jiǔ (9) Shí (10)

## 2. Kinderen kunnen omgaan met hun 'zijn'



### 3. Kinderen kunnen fouten maken en doorzetten bij moeilijkheden





# 4. Kinderen kunnen samenwerken



Maatke Houtman, Maatke Loobkoot, Tjibbe van der Walde en Micky Worringa



**GROEP 1-4**

## WIJZER IN EXECUTIEVE FUNCTIES

35 spelletjes om executieve functies bij leerlingen te trainen en te versterken

 **ZIEN** 

# Opdracht



## Figuren maken



De leerlingen lopen door de ruimte. Dan roept de leerkracht een figuur, dat de leerlingen samen moeten vormen zonder te praten, bijvoorbeeld een cirkel, drie cirkels, een vierkant, een driehoek, de letter A, het cijfer 10 enzovoort. Deze opdracht kan het best met de helft van de groep gedaan worden, zodat de kinderen die het figuur moeten vormen overzicht blijven houden. De andere helft van de klas krijgt een kijkopdracht (hoe gaat het vormen van het figuur?).



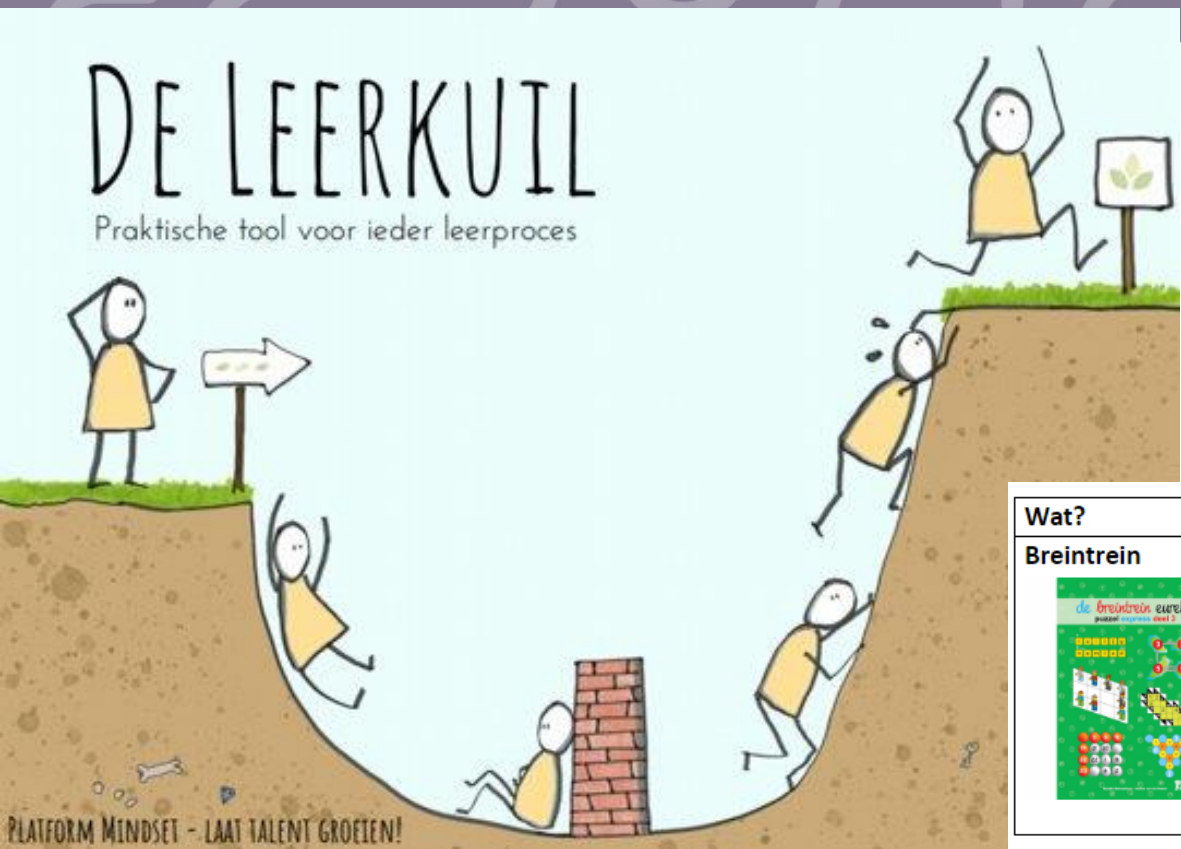




## 5. Kinderen ervaren autonomie



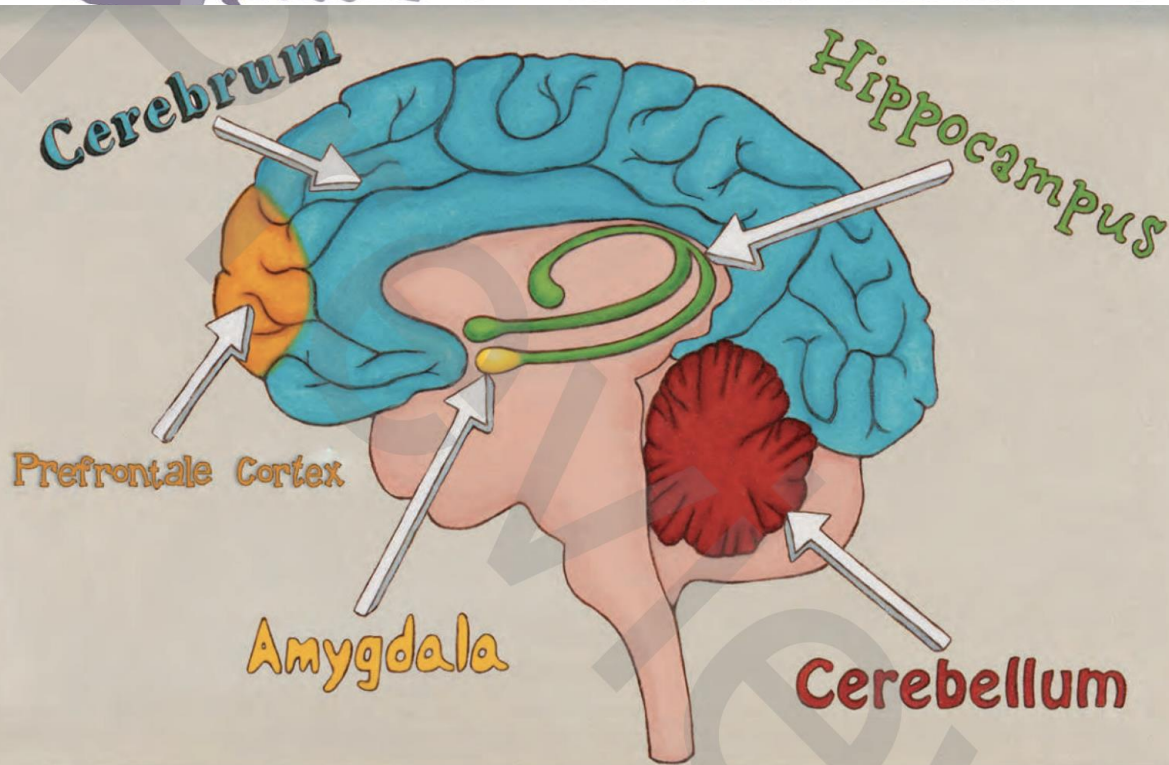


# 6. Kinderen kunnen reflecteren op hun eigen handelen



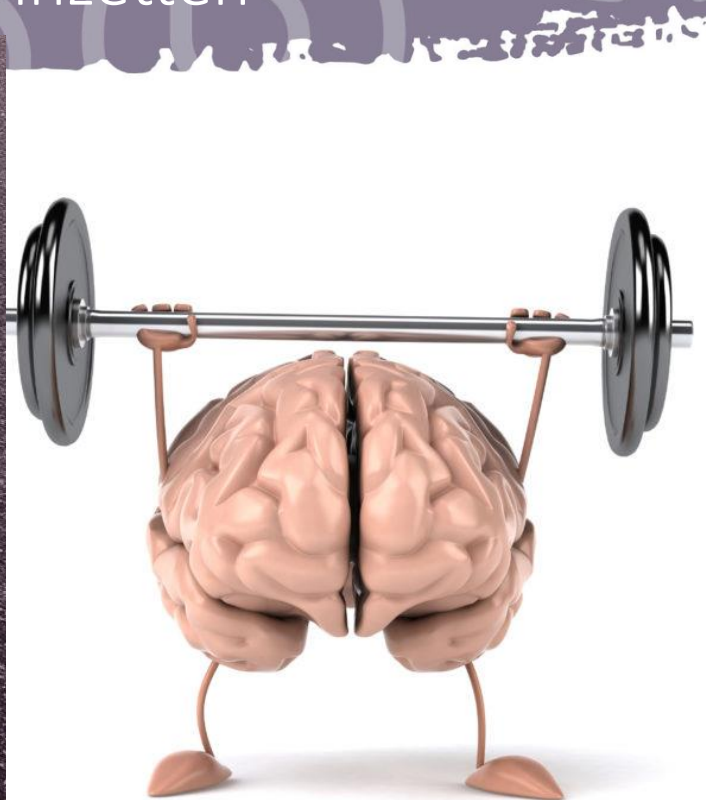
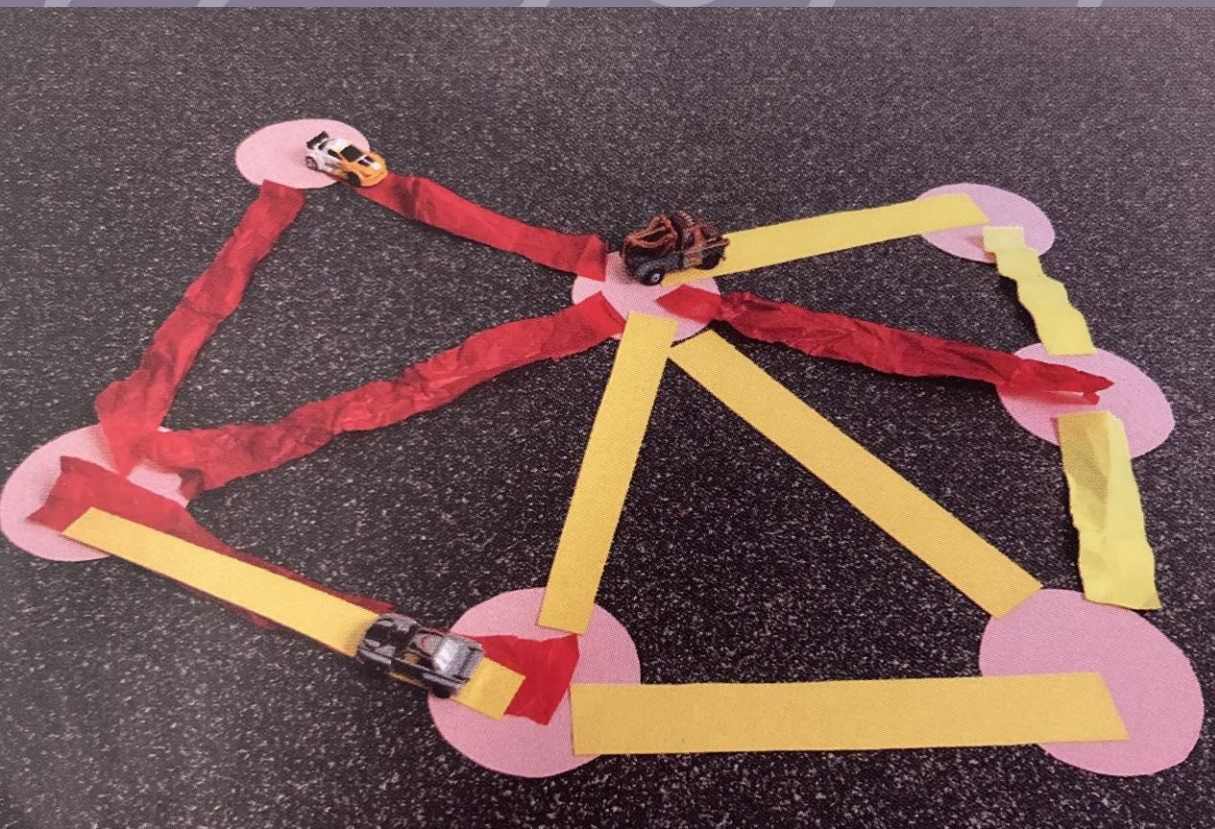
Wat?	Opdracht...	Klaar?
<p>Breintrein</p> 	<p>Maak blz <u>2,3,4</u> en 5</p>	

7. Kinderen hebben inzicht in de werking van de hersenen en kunnen deze inzichten inzetten





7. Kinderen hebben inzicht in de werking van de hersenen en kunnen deze inzichten inzetten



# Materialen



Rachel Bright



Jim Field

&

# BRILJANT



## BIJZONDERE BOUWSELS PLUSPROJECT

Reis mee de wereld over. Natuurlijk is het begin. Met dit plusproject voor beginnende lezers en rekeners in een klasgroep en groep 3 heeft iedereen het naar zijn zins!

Bekijk bijzondere bouwsets van over de hele wereld. De kinderen brengen tijdens rekenactiviteiten, taalactiviteiten en een les Engels een bezoek aan deze bijzondere bouwwerken en gaan zelf aan de slag. Een pakket op basis van het boek 'Willewette 'Bijzondere bouwsets''.

Door: Anke van Boomeer en Els van Dijk





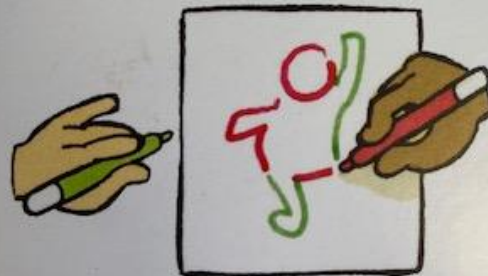
# Opdracht



## Samen tekenen



De leerlingen werken in tweetallen. Elk tweetal bepaalt wat ze gaan tekenen. Om de beurt mogen de leerlingen één lijn tekenen.



# Ontwerpopdracht

Ontwerp een schoolgebouw,  
klaslokaal of een schoolplein

- In de stijl van Rietveld
- Een paleis
- Energieneutraal
- Op de maan
- In de natuur
- Op zee
- Zonder muren
- In de toekomst





# Opdracht



## Een gekke eend



De kinderen zitten in een kring en zeggen na elkaar:  
Leerling 1: Eén eend... Leerling 2: met twee poten...  
Leerling 3: springt in het water... Leerling 4: Plons!  
Leerling 5 moet één keer in zijn of haar handen klappen. Leerling 6 gaat verder met: Twee eenden...  
Leerling 7: met vier poten... Leerling 8: springen in het water...  
Leerling 9: Plons, plons! Leerling 10 moet twee keer in zijn of haar handen klappen.  
Leerling 11 gaat verder: Drie eenden... enzovoort.



### Variatie

Eén paard, met vier benen, springt over het hek, hop, 'spring'.