

SPPOH

WELKOM

Begaafdheid & inclusiever onderwijs  
WAT KAN SIJ BIJEN?

---

---

---

---

---

---

---

---

Even voorstellen

Marlot Roosendaal, orthopedagoog NVO, ECHA-specialist  
Myrthe Drexhage, orthopedagoog NVO, ECHA-specialist

unita  
Stichting Ouders Paasland Ouders

stichting alan  
geïncludeerd onderwijs

hi! hello!

---

---

---

---

---

---

---

---

Doelen: na deze workshop weet je...

- Waarom ouderbetrokkenheid cruciaal is
- Wat ouders kunnen doen om het onderwijs aan hun kind te ondersteunen
- Hoe scholen ouders hierin kunnen meenemen
- Wat zeg je, wat vraag je en waarom?

---

---

---

---

---


---

---

---

**Opzet:**

Deel 1: Kader (HGW)  
 Deel 2: Waarom ouderbetrokkenheid?  
 Deel 3: Gesprekken: de basis  
 Deel 4: Gesprekken: aandachtspunten 'speciale gesprekken'  
 Deel 5: Wat neem je mee?




---

---

---

---


---

---

---

---

**Deel 1 kader: Handelingsgericht werken (HGW)**




1. Doelgericht werken: *doelen* formuleren & evalueren
2. Wisselwerking en afstemming
3. Onderwijs/opvoedbehoefte: wat heeft leerling (leerkracht, ouder...) nodig
4. Leerkrachten & ouders doen ertoe
5. Positieve aspecten van kind, leerkracht en ouders benutten
6. **Samenwerken kind, schoolteam & ouders**
7. Systematiek & transparantie

---

---

---

---

---

---

---

---

**Focus op: 6. Samenwerken kind, schoolteam & ouders**

**Constructieve samenwerking met ouders**

Samen puzzelen: we denken met elkaar mee, vanuit eigen rol:

- Leerkrachten, IB, directie
- Ouders
- Kinderen

! Samen komen we tot nieuwe inzichten




---

---

---

---

---

---

---

---

### Constructieve samenwerking met ouders

#### Basishouding HGW

- Van 'schuld' bij ouders zoeken/leggen → als professionals in spiegel kijken: wat kunnen wij doen zodat het deze ouders, wél lukt om ...?
- Van probleemgericht praten over ouders → oplossingsgericht handelen met ouders
- Afstemming en wisselwerking; steeds feedback zoeken (bij ouders), geef en vraag tips en tops!




---

---

---


---


---

---

---

---






### Deel 2 Waarom ouderbetrokkenheid?

**Voor leerlingen?**  
 Hoger welbevinden  
 Minder verzuim  
 Beter leerprestaties  
 Minder gedragsproblemen

**Voor leerkrachten?**  
 Meer werkplezier  
 Meer welbevinden  
 (De Bruyckere, 2022)

**Voor ouders?**  
 Grotere tevredenheid




---

---

---

---

---

---

---


---

#### Ouders/ouderbetrokkenheid gedrag van ouders

Ouders doen erom! Uit onderzoek (Marano, 2007) weten we dat onderverpandteuend gedrag van ouders bijdraagt aan schoolsucces. Onderverpandteuend gedrag bevat drie aspecten (Patterson, 2011): betrokkenheid, toezicht en verwachtingen.

Betrokkenheid	Toezicht	Verwachtingen
Denk aan: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Interesse tonen voor school (zoals: wat heb je vandaag geleerd?)</li> <li><input type="checkbox"/> Bespreken van de voortgang in leren</li> <li><input type="checkbox"/> Stimuleren om te best te doen</li> <li><input type="checkbox"/> Spelendervrij oefenen</li> <li><input type="checkbox"/> Leerzame uitdagingen en activiteiten</li> <li><input type="checkbox"/> Kinder (school)rapport en samvat van leerkracht staan</li> <li><input type="checkbox"/> Waardering uitspreken voor leerkracht</li> <li><input type="checkbox"/> Meedenken met school, kennis delen</li> <li><input type="checkbox"/> ...</li> </ul>	Denk aan: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Een goede leefwij</li> <li><input type="checkbox"/> Gezond eten</li> <li><input type="checkbox"/> Op tijd naar bed</li> <li><input type="checkbox"/> Voldoende bewegen</li> <li><input type="checkbox"/> Op tijd op school zijn</li> <li><input type="checkbox"/> Weten wat het kind doet en bezighoudt,</li> <li><input type="checkbox"/> Zicht op verandering en vrije tijd</li> <li><input type="checkbox"/> Begeliden/begrenzen van schermtijd/mediagebruik e.d.</li> <li><input type="checkbox"/> ...</li> </ul>	Denk aan: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Optimistisch realistische verwachtingen (niet te hoog, niet te laag) voor:                             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Gedrag</li> <li><input type="checkbox"/> Werkhouding</li> <li><input type="checkbox"/> Prestaties/leerontwikkeling</li> </ul> </li> <li>Voor de lange en korte termijn</li> <li><input type="checkbox"/> ...</li> </ul>

Deel van een boek van Myrthe Smallegge (2012)  
 Het boek is een werkboek voor ouders die samen met hun kinderen (Patterson, 2012)




---

---

---


---

---

---

---


---



**Begaaftheid & inclusiever onderwijs**  
SPPPOH

### Twee aandachtspunten in alle gesprekken

1. We hebben een gemeenschappelijk belang: dat het goed gaat met kind!
2. We denken met elkaar mee (geven elkaar tips), zonder op elkaars stoel te zitten. Degene die het aangaat, die beslist of de tip past.




---

---

---

---

---

---

---

---

**Begaaftheid & inclusiever onderwijs**  
SPPPOH

### Deel 3 Gesprekken: de basis

1. Startgesprek
2. Voortgangsgesprek
3. Overdrachtsgesprek

Let op voorbereiding, afronding & rol van de leerling!



**SPPPOH**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Begaaftheid & inclusiever onderwijs**  
SPPPOH

### Deel 4 Gesprekken: Aandachtspunten speciale gesprekken

*(aanvullend op de twee eerdere punten)*

Aanvullende gesprekken wanneer de situatie erom vraagt

1. **Elk speciaal gesprek heeft doelen**
2. Kind doet mee aan een speciaal gesprek
3. **Het positieve komt aan bod (waardering voor elkaar)**
4. **Gedrag van kind kan op school anders zijn dan thuis**
5. Eerst samen brainstormen, dan pas aan de slag
6. **Het gaat om behoeften; wie heeft wat nodig?**
7. Een route biedt houvast (de driehoek)
8. Noteer de afspraken



**SPPPOH**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Speciaal gesprek:**  
*Doelen & het positieve*



1. Elk speciaal gesprek heeft doelen
2. Kind doet mee aan een speciaal gesprek
3. Het positieve komt aan bod (waardering voor elkaar)



**SPPPOH** Streekverband voor de Praktijkopleiding in de Psychopedagogie

---

---

---

---

---

---

---

---

**Speciaal gesprek:**  
*Gedrag / behoeften*



4. Gedrag van kind kan op school anders zijn dan thuis
5. Eerst samen brainstormen, dan pas aan de slag
6. Het gaat om behoeften; wie heeft wat nodig?
7. Een route biedt houvast (de driehoek)
8. Noteer de afspraken



**SPPPOH** Streekverband voor de Praktijkopleiding in de Psychopedagogie

---

---

---

---

---

---

---

---

**Casus (uit AD:18-2-2024)**




**Ouders van hoogbegaafde Tim (1)**  
doen er alles aan om te zorgen dat hij het goed heeft op school, toch gaat het mis.

De casus is gebaseerd op een verhaal van een leerling van de Praktijkopleiding in de Psychopedagogie. Het is niet bedoeld om te worden gebruikt voor onderzoek of voor andere doeleinden. Het is de bedoeling dat de casus wordt gebruikt voor de Practicumopdracht van de Praktijkopleiding in de Psychopedagogie.

- Energiek en nieuwsgierig mannetje, wordt later de nieuwe Elon Musk (zegt hij)
- Veel leerkracht wisselingen i.v.m. ziekte; daardoor stagheert begeleiding
- Hij gedraagt zich lastig, werkt niet meer mee en gaat in discussie met juf. Hij wordt gepest en naar huis gestuurd.
- School geeft aan niets te kunnen betekenen en hij moet zijn met de extra aandacht. Ouders krijgen het advies om hem te onderzoeken op een gedragsstoornis en speciaal onderwijs te overwegen.

**Hoe communiceer je met deze ouders?**

**SPPPOH** Streekverband voor de Praktijkopleiding in de Psychopedagogie

---

---

---

---

---

---

---

---

**Deel 5: Wat neem je mee?**




Your plan



Reality



**SPPPOH**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Bedankt voor jullie aandacht!**

**Vragen?**

Met grote dank aan Noëlle Pameijer  
 Zie ook: [www.hgw-noelle-pameijer.nl](http://www.hgw-noelle-pameijer.nl)




**SPPPOH**

---

---

---

---

---

---

---

---