

Voordat een leerling kan worden aangemeld bij een school voor SBO of SO is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband noodzakelijk. De werkwijze en route voor het aanvragen van een TLV staan beschreven in het document TLV Procedure SPPOH en de bijbehorende Routekaart TLV.

Voor het beoordelen van de toelaatbaarheid van een leerling tot het speciaal (basis-) onderwijs worden onderstaande **uitgangspunten** en toelaatbaarheidscriteria gehanteerd;

- de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling vormen het uitgangspunt voor de beoordeling en toekenning van de TLV, de duur en de bekostigingscategorie;
- het OPP staat centraal bij de aanvraag van de TLV;
- diagnostisch onderzoek kan ondersteunend zijn ten aanzien van het bepalen van het ontwikkelingsperspectief (doelen voor leren, werkhouding en gedrag) en het in kaart brengen van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling;
- de vastgestelde toelaatbaarheidscriteria geven richting en zijn géén slagboom;
- het Landelijk Doelgroepenmodel vormt het uitgangspunt waarop de toelaatbaarheidscriteria gebaseerd zijn en zal niet altijd lineair toe te passen zijn (d.w.z. een leerling zal niet altijd volledig binnen één leerroute vallen);
- een onderwijsaanbod vanuit leerroute 1 is mogelijk waarbij het uitgangspunt is dat de leerling ook binnen deze leerroute nog kan profiteren van de onderwijs- en ontwikkelkansen die worden geboden;
- we streven er naar voor iedere leerling zo snel mogelijk een passende plek te vinden,
- vanuit zo min mogelijk bureaucratie en zo efficiënt en effectief mogelijk;
- de s(b)o scholen monitoren in een cyclisch proces of een leerling, als de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften dit toelaten, de overstap kan maken naar het regulier basisonderwijs.

Ten aanzien van de **duur** van de TLV en de **bekostigingscategorie** hanteren we de volgende uitgangspunten;

Duur

- een TLV wordt tenminste voor 1 schooljaar afgegeven (01-08 t/m 31-07);
- een TLV wordt voor 1 jaar afgegeven als er nog geen volledig beeld is om het uitzicht voor de lange termijn te kunnen bepalen (bijv. omtrent het IQ, gedrag, leerling is nog nooit naar school geweest, stroomt in vanuit een KDC of het buitenland);
- bij leerlingen jonger dan 7 jaar wordt een TLV voor 2 tot 3 jaar afgegeven;
- bij leerlingen ouder dan 7 jaar wordt een TLV afgegeven voor de gehele basisschoolperiode;
- voor EMB leerlingen kan een TLV voor de gehele basisschoolperiode toegekend worden.
- Er kan beredeneerd en onderbouwd worden afgeweken van dit beleid;

Bekostigingscategorie

- de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften vormen het uitgangspunt voor het bepalen van de bekostigingscategorie;
- voor de meeste leerlingen binnen het cluster 4 onderwijs én cluster 3 onderwijs zeer moeilijk lerend (ZML) en langdurig ziek (LZ) zal in principe een bekostigingscategorie laag passend zijn;
- voor de meeste leerlingen met een lichamelijke beperking (LG) zal in principe een bekostigingscategorie midden passend zijn;
- voor leerlingen met een (ernstige) meervoudige beperking (EMB) is een bekostigingscategorie hoog passend;
- wanneer de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling aantonen dat een andere bekostigingscategorie nodig is kan dit onderbouwd aangevraagd worden op basis van het Landelijke doelgroepenmodel.

Specifieke doelgroepen

- C+-groep SBO Bonte Vlinder - voor deze leerlingen is een TLV SBO nodig met aanvullend groepsbekostiging.
- NT2 leerlingen - de inspectie van het onderwijs heeft bepaald dat de middelen voor passend onderwijs niet bestemd mogen worden voor de bestrijding van taalachterstanden (NT2);
- Zorg en onderwijs – op dit moment is het nog niet mogelijk TLV middelen flexibel in te zetten. Het grensvlak tussen zorg en onderwijs is echter lastig te bepalen. Het experiment onderwijszorgarrangement vanuit het ministerie OCW is gestart. Binnen SPPOH werken we met OJA's (onderwijs jeugdhulparrangementen) en in 2024 zullen de eerste JOA's starten (jeugdhulp onderwijsarrangement).

Concept toelaatbaarheidscriteria Speciaal Basisonderwijs

Toelaatbaarheidscriteria SBO

1. De leerling functioneert volgens het landelijk doelgroepenmodel op leerroute 4 of leerroute 5.
2. Uit het geëvalueerde OPP blijkt dat de ondersteuningsvraag van de leerling structureel de mogelijkheden binnen het regulier basisonderwijs vanuit de basis- en extra ondersteuning overstijgt.
3. Zoals beschreven in het Landelijk Doelgroepenmodel is er sprake van een ondersteuningsbehoefte die kan worden aangeduid als regelmatig tot incidenteel/matige intensiteit op het gebied van;
 - leren en ontwikkelen inclusief de executieve functies;
 - sociaal-emotionele ontwikkeling;
 - communicatie;
 - fysieke situatie;
 - medische situatie;
 - combinatie van bovenstaande.
4. De ondersteuningsbehoeften hebben gedurende een langere periode een negatief effect op het welbevinden van de leerling.
5. De leerling kan functioneren in een groep van 16 leerlingen. Voor jongere leerlingen dient doorgroei van een groep van 12 naar 16 leerlingen mogelijk te zijn.

Concept toelaatbaarheidscriteria Speciaal Onderwijs Cluster 4

Toelaatbaarheidscriteria SO Cluster 4

1. De leerling functioneert volgens het landelijk doelgroepenmodel op leerroute 5, 6 of 7.
2. Er is sprake van ernstige gedrags- en/of psychiatrische problematiek en de leerling heeft specialistische en intensieve begeleiding nodig.
3. Uit het geëvalueerde OPP blijkt dat de ondersteuningsvraag van de leerling ligt op het gebied van;
 - A. *Emoties en persoonskenmerken*
 - De leerling vraagt om zeer veel ondersteuning op het gebied van het reguleren, herkennen, erkennen en omgaan met emoties van zichzelf en anderen.
 - De leerling vraagt voortdurend extra aandacht van de groepsleerkracht op het gebied van gedrag.
 - De begeleiding van de leerling vereist zeer specialistische kennis van de groepsleerkracht/het team m.b.t. gedragsproblematiek en/of gedragsstoornissen.
 - B. *Omgaan met anderen*
 - De leerling vraagt om voortdurende ondersteuning in de omgang met anderen.
 - C. *Voorwaarden om te kunnen leren*
 - De leerling heeft voortdurend behoefte aan structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid.
 - De leerling vraagt voortdurend extra ondersteuning op het gebied van de executieve functies.
 - D. De leerling kan functioneren in een groep van tenminste 12 leerlingen.
4. Er is sprake van ondersteuningsbehoeften op twee van de drie levensgebieden (onderwijs, thuis en vrije tijd).

Concept toelaatbaarheidscriteria Speciaal Onderwijs Cluster 3

Toelaatbaarheidscriteria SO Laag

5. De leerling functioneert volgens het landelijk doelgroepenmodel op leerroute 3, 4 of hoger.
6. Uit het geëvalueerde OPP blijkt dat er sprake is van een voortdurende tot regelmatige ondersteuningsbehoefte op tenminste één van de volgende gebieden;
 - leren en ontwikkelen inclusief de executieve functies;
 - sociaal-emotionele ontwikkeling;
 - communicatie;
 - fysieke situatie;
 - medische situatie;
 - combinatie van bovenstaande.
7. De ontwikkelingsleeftijd van de leerling is niet lager dan 2 jaar.
8. De leerling is schoolbaar, dit betekent dat de leerling kan functioneren in een groep van 12 leerlingen én instructies kan opvolgen (het onderwijsprogramma is leidend).
9. De leerling is in staat tenminste 50% van de onderwijstijd onderwijs te volgen (indien noodzakelijk is op afstand ook mogelijk).

Toelaatbaarheidscriteria SO Midden

1. De leerling functioneert volgens het landelijk doelgroepenmodel op leerroute 2, 3 of 4 óf er is sprake van een zichtbare discrepantie tussen de cognitieve, fysieke en/of executieve mogelijkheden.
2. Uit het geëvalueerde OPP blijkt dat er sprake is van een intensieve ondersteuningsbehoefte op tenminste twee van de volgende gebieden;
 - leren en ontwikkelen inclusief de executieve functies;
 - sociaal-emotionele ontwikkeling;
 - communicatie;
 - fysieke situatie;
 - medische situatie;
 - combinatie van bovenstaande.
3. De ontwikkelingsleeftijd van de leerling is niet lager dan 2 jaar.

4. De leerling is schoolbaar, dit betekent dat de leerling kan functioneren in een groep van 10-12 leerlingen én instructies kan opvolgen (het onderwijsprogramma is leidend).
5. De leerling is in staat tenminste 50% van de onderwijstijd onderwijs te volgen.

Toelaatbaarheidscriteria SO Hoog

1. Ernstig meervoudig beperkte leerlingen met een combinatie van een (zeer) ernstige verstandelijke beperking (IQ tot 35), een lichamelijke beperking en bijkomende stoornissen, voor wie naast extra ondersteuning in het onderwijs ook extra zorg nodig is en die aangemeld is of gaat worden bij een school voor speciaal onderwijs **óf**
2. de leerling functioneert volgens het landelijk doelgroepenmodel in principe op leerroute 2 of 3 **óf** er is sprake van een zichtbare discrepantie tussen de cognitieve, fysieke en/of executieve mogelijkheden.
3. Uit onderzoeken en/of observaties blijkt dat er sprake is van een voortdurende, intensieve tot zeer intensieve ondersteuningsbehoefte op tenminste drie van de volgende gebieden;
 - leren en ontwikkelen inclusief de executieve functies;
 - sociaal-emotionele ontwikkeling;
 - communicatie;
 - fysieke situatie;
 - medische situatie;
 - combinatie van bovenstaande.
4. De ontwikkelingsleeftijd van de leerling ligt tussen de 6 maanden en 4 jaar.
5. De leerling is schoolbaar en leerbaar en kan functioneren in een groep van minimaal 6 leerlingen.
6. De leerling is in staat tenminste 50% van de onderwijstijd aanwezig en belastbaar voor onderwijs.