

Praatplaat Begaafdheid



Gespecialiseerde ondersteuning

- Bij specifieke onderwijsbehoeftes (bijv. EF training): groeps- overstijgende of bovenschoolse verrijkkingsklas
- Signalering op faalangst, perfectionisme, onderpresteren
- Weektaak en zelfstandig(er) werken
- Ondersteuning binnen eigen school (via arrangement)
- Leren leren, eenmalige instructie voor de hele week
- Eisen stellen en met leerling evalueren
- Regelmatig afstemmen met alle betrokkenen
- Beleid, leerkrachtonafhankelijk

- Bij specifieke onderwijsbehoeftes (dubbel-bijzondere leerlingen: leer- of gedragsproblematiek, depressie, extreme uitval op executieve vaardigheden)
- Individuele begeleiding gericht op welbevinden, sociale competenties en leren leven (ook extra ondersteuning)
- Voltijds HB onderwijs voor leerlingen met specifieke behoeften
- Regelmatig afstemmen met alle betrokkenen
- SO of SBO

Extra ondersteuning

Lichte ondersteuning

- Leerkrachthouding: pedagogisch sensitieve basishouding en positieve communicatie
- Ondersteuningsbehoeften leerkracht en onderwijsbehoeften van het kind, contact met peers
- Welke mogelijkheden zijn er in te zetten als lichte ondersteuning?
- Samen met leerling persoonlijke leerdoelen opstellen, duidelijke criteria en standaarden
- Eigen kindontwikkeling volgen door vooruit toetsen (compacten en verrijken in de groep, evt. versnellen), alles onder begeleiding
- Navraag doen bij andere scholen
- Methodiek aanpassen (Bloom, mindset, filosoferen, samenwerken met peers)
- Eisen stellen en met leerling evalueren
- Regelmatig afstemmen met alle betrokkenen

Wat zijn de conclusies?

- Kenmerken begaafdheid, beschrijf voorbeelden
- Locus of control (intern/extern)
- Wat leveren observaties m.b.t. taakgerichtheid, gedragingen en sociale interacties op?
- Wat levert signalering (kindgesprek, oudergesprek, signaleringsinstrument, collegiale consultatie) op en hoe interpreteer je dat?

- Welke zorgen heb je?
- Welke knelpunten ervaren ouders?
- Hoe verklaar je prestaties en evt. verschillen tussen methode gebonden/niet-methode gebonden toetsen, doortoetsen?
- Hoe verklaar je evt. verschillen waarneembaar in gedrag, betrokkenheid, kwaliteiten thuis en op school?
- Is er een externe deskundige/Steunpunt begaafdheid geraadpleegd?
- Wat is er tot nu toe gedaan *), wat werkte en wat niet?

Leerlingbeschrijving

Zie ommezijde voor bronnen en meer informatie.

*) Compacten, verrijken, methodiek/aanpak, kindgericht werken, raadplegen externe deskundige, deelname aan verrijkkingsklas buiten reguliere groep, versnellen/vervroegd doorstromen, houding van de leerkracht

Bronnen

Meer informatie over het SPPOH steunpunt Begaafdheid:

<https://www.sppoh.nl/voor-scholen/werkwijze/steunpunten/steunpunt-begaafdheid>

Algemene informatie over begaafdheid:

<https://talentstimuleren.nl/thema/begaafdheid>

<https://www.slo.nl/thema/meer/begaafde-leerling/>

Professionaliseringsspel (hoog)begaafdheid voor het primair onderwijs, oefenen met casussen en signalen die mogelijk wijzen op (hoog)begaafdheid:

<https://www.enigma.nl/>