

# Samen voor passend onderwijs

Jaarplan 2023-2024

**Versie: definitief**

vastgesteld door het Dagelijks Bestuur d.d. 25 juni 2023,  
met instemming van de Ondersteuningsplanraad

Den Haag, juni 2023

## Voorwoord

### Samen werken aan inclusie!

In de afgelopen jaren hebben schoolbesturen en SPPOH inclusie in het onderwijs steeds duidelijker op de agenda gezet in onze regio, zowel bij onze scholen als in onze samenwerking met de gemeenten. Maar hoe doen we dat nu concreet en wat is daarvoor nodig? Wat betekent dit voor het regulier onderwijs en voor het speciaal (basis)onderwijs?

Een ding is zeker, toewerken naar een inclusievere vorm van onderwijs kunnen we alleen maar samen.

In de praktijk zijn er allerlei redenen waarom we er met elkaar niet altijd in slagen om leerlingen thuisnabij onderwijs te bieden. Personeelstekorten op scholen, complexer wordende sociale en/of persoonlijke problematiek van kinderen en hun ouders, krappe of gebrekkige schoolhuisvesting of bijzondere (extra) ondersteuningsbehoeften van leerlingen doen allemaal tegelijk een beroep op het aanpassings- en improvisatievermogen van leerkrachten die zich met volle overtuiging en professionaliteit inzetten voor de bedoeling van onderwijs: kinderen helpen en leren zichzelf te ontwikkelen tot verantwoordelijke volwassenen.

In het afgelopen jaar hebben we onderzocht wat onze missie en visie betekenen en van ons vragen. Dat onderzoek bracht ons bij inclusiever onderwijs, dat reeds in 2020 door toenmalig Minister Slob als perspectief voor het jaar 2035 werd geschetst en dat in het regeerakkoord van het huidige kabinet *Omzien naar elkaar, vooruitkijken naar de toekomst* als zodanig is bekrachtigd.

Om het perspectief van 2035 in het hier en nu “tot leven te brengen” hebben we voor de regio Haaglanden binnen dat kader een kortetermijnvisie op inclusie geformuleerd. Die komt erop neer dat we er actief aan werken dat steeds meer kinderen in hun eigen buurt samen met de andere kinderen uit de wijk naar een reguliere school gaan. Dat hebben we geconcretiseerd in de ambitie om het deelnamepercentage sbo de komende jaren terug te brengen van 2,90% naar circa 2%. Hoewel uit de cijfers van de 1 februari-telling van 2022 en 2023 blijkt dat we de stijgende trend hebben weten te keren, is de daling nog te klein om erop te kunnen vertrouwen dat het voldoende is om de 2026-ambitie te kunnen realiseren.

Het vraagt van ons dat we voor het komend jaar heel bewust keuzes maken voor de gerichte inzet van middelen om hieraan bij te dragen. Concreet treffen we die aan in de Thema's 1, 2 en 3 van ons ondersteuningsplan 2021-2025 en van dit Jaarplan 2023-2024: onze adviseurs en beleidsmedewerkers sturen primair op de verdere versterking van de basisondersteuning en de extra ondersteuning op scholen, zodat minder leerlingen naar het s(b)o doorverwezen hoeven te worden. Om dat mogelijk te maken hebben we ook extra middelen beschikbaar waarmee we effectieve interventies en projecten kunnen bekostigen. De schoolbesturen zijn eindverantwoordelijk voor hun scholen, dus essentieel in de samenwerking om toe te werken naar een volgende stap richting inclusie.

Op die manier laten we onderwijs een krachtige bijdrage leveren aan de bevordering van participatie en kansengelijkheid voor iedereen.

Doet u ook mee?

Irene van Harten,  
directeur

## Missie en visie SPPOH

### Onze missie

Samen met de schoolbesturen en hun scholen in Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk hebben we de opdracht om passend onderwijs vorm te geven voor alle leerlingen in Haaglanden. Met elkaar vormen wij het Samenwerkingsverband waarin we niet alleen met elkaar samenwerken, maar ook met andere partijen die we nodig hebben voor de realisatie van inclusiever onderwijs, zoals jeugdhulp en maatschappelijk werk. Samen verzorgen we passend en zo inclusief mogelijk onderwijs voor leerlingen in Haaglanden.

Onze missie is dan ook: **SAMEN VOOR PASSEND ONDERWIJS!**

### Onze visie

We geloven in de kracht van iedere individuele basisschool. Door onze krachten te bundelen zijn we samen beter in staat inclusief en passend onderwijs te realiseren.

We geloven in de kracht van samenwerken: we werken samen in lerende netwerken en we stimuleren innovatie. We versterken de samenwerking met jeugdhulp en andere ketenpartners om te komen tot een passend aanbod.

Passend betekent voor ons: regulier als het kan (zo nodig met extra ondersteuning) en speciaal als het moet. Het samenwerkingsverband faciliteert, de school regisseert.

Middelen worden efficiënt en doelmatig ingezet om een optimaal rendement van het aanbod van passend onderwijs te realiseren en om te zorgen voor zo inclusief mogelijk onderwijs op scholen in de wijk.

### Onze Kernwaarden

#### Vertrouwen

Passend onderwijs realiseren we met 27 schoolbesturen en 208 scholen. Onze samenwerking is gebaseerd op vertrouwen. We erkennen, waarderen en benutten elkaars talenten, competenties, specialismen, mogelijkheden en onmogelijkheden. Wij hebben een gezamenlijke werkwijze en houden ons daaraan. Wij zijn transparant in ons doen en laten. Door vertrouwen te hebben in elkaars intenties en handelwijzen kunnen we elkaar op onze resultaten (laten) aanspreken.

#### Samenwerken

Samenwerken start met transparantie over de gezamenlijke motieven, bedoelingen en doelen. Passend onderwijs vraagt partnerschap van schoolbesturen, scholen, leerlingen, ouders, ketenpartners en de medewerkers van het samenwerkingsverband. Samen vormen wij een lerende gemeenschap die optimaal wil samenwerken. Een ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid met als doel het best passende onderwijs voor elke leerling.

#### Ontwikkelen

De continu veranderende omgeving vraagt dat wij als samenwerkende partners op zoek zijn naar nieuwe mogelijkheden en nieuwe ideeën. Dit vergt vernieuwing en innovatie van aanbod van passend onderwijs. Wij doen dit planmatig en evalueren ons eigen handelen. We ontwikkelen beleid op basis van nieuwe (wetenschappelijke) inzichten, goede voorbeelden en landelijke ontwikkelingen en we investeren in de ontwikkeling van professionals en organisaties.

#### Verantwoorden

We evalueren onze doelen, werkwijzen en resultaten systematisch en eenduidig. Dat helpt ons om te bepalen of we de juiste dingen doen en of we die op de juiste manier doen. We willen transparant zijn over de behaalde resultaten, de bestede middelen en de werkwijzen die we gebruiken. Dit geldt voor het samenwerkingsverband als geheel, de schoolbesturen en elke individuele school.

## Doelstellingen

### Thema 1: Basisondersteuning

De basisondersteuning is het fundament van de school, waar iedere leerling en iedere leerkracht gebruik van kan maken om de ontwikkeling van de leerling kind in één doorgaande lijn te bevorderen. We zien dat scholen onder druk staan, waardoor het fundament van scholen kan wankelen. Samen met de schoolbesturen vinden we het van belang om juist in deze tijden blijvend aandacht te hebben voor het ondersteunen van scholen en voor het versterken van de basisondersteuning. Daarmee bevorderen we dat steeds meer leerlingen samen met andere kinderen uit de buurt, in hun eigen wijk regulier onderwijs kunnen volgen (samen werken aan inclusie).

De kwaliteit van de basisondersteuning blijft de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur. SPPOH faciliteert en wil een deskundige en betrouwbare samenwerkingspartner voor scholen en besturen zijn.

Net als het voorgaand schooljaar neemt het thema basisondersteuning een belangrijke plaats in ons jaarplan in. We zetten voort wat werkt:

- De gesprekken passend onderwijs waarin data beschikbaar zijn voor alle scholen;
- Aandacht op al onze platforms voor *best practices* en leren van en met elkaar (in de Spotlight, op netwerk- en themabijeenkomsten en in gesprekken passend onderwijs);
- De inzet van expertise vanuit het SBO en het SO in de basisondersteuning in het reguliere basisonderwijs: de zogenaamde AB-diensten, gericht op schoolontwikkeling;
- Het gebruik van een, in gezamenlijkheid met schoolbesturen gemaakte, opzet om zicht te krijgen op hoe de middelen voor de basisondersteuning worden ingezet. Doel hiervan is bewustwording creëren bij scholen, besturen en de adviseurs passend onderwijs.

We maken een beweging van de focus op het ondersteunen van het individu naar het ondersteunen van de context (de leerkracht, het team, de school of de wijk), zodat er binnen de basisondersteuning tegemoet kan worden gekomen aan de ondersteuningsbehoeften van meer leerlingen. Op dit moment neemt 95% van de kinderen in Haaglanden deel aan het basisonderwijs. Komend jaar borgen we de bestaande activiteiten die bijdragen aan het verstevigen van basisondersteuning én streven we naar het verhogen van het deelnamepercentage naar 96%. Dit doen we door het faciliteren van het delen van expertise vanuit het SBO, SO en de steunpunten (Begaafdheid, Hersenletsel, Autisme en Trauma) voor het basisonderwijs. De expertise en ondersteuning zal zich richten op een brede range van ondersteuningsbehoeften (denk aan cognitie, gedrag, leren, de sociaal-emotionele ontwikkeling).

Scholen kunnen ook dit jaar een beroep doen op het scholingsaanbod, waarin inclusiever werken en samenwerken belangrijke thema's zijn. Dit jaar zal er nog meer de nadruk liggen op maatwerk per school. Tevens zijn de adviseurs passend onderwijs weer beschikbaar als makelaar, critical friend, inhoudelijk adviseur en vertegenwoordiger van het samenwerkingsverband. Zij zullen meer gesprekken met scholen voeren op het niveau van de school in de wijk en minder op het niveau van de individuele leerling. Tot slot zullen de (netwerk)bijeenkomsten een bijdrage leveren aan de verdere professionalisering en samenwerking van de intern begeleiders op wijkniveau (zie voor uitwerking Thema 5).



**Doelstelling:**

Verhogen van de doelmatigheid van de inzet van de middelen voor basisondersteuning



**Resultaten:**

- Het deelnamepercentage leerlingen in het regulier basisonderwijs is verhoogd van 95% naar 96%, wat zich uit in het afnemen van het deelnamepercentage in het SBO en het stabiel blijven van het SO;
- SPPOH draagt actief bij aan de versteviging van basisondersteuning van scholen door middel van het beschikbaar stellen van financiële middelen, expertise, een professionaliseringsaanbod voor het onderwijspersoneel en de inzet van de adviseurs passend onderwijs. De schoolbesturen blijven eindverantwoordelijk voor de basisondersteuning van de scholen en zijn hierin dan ook aanspreekpunt.



**Activiteiten:**

- Scholen zetten de middelen voor basisondersteuning bewust in en kunnen aan de schoolbesturen en adviseurs passend onderwijs op basis van het format toelichten hoe deze middelen worden ingezet. SPPOH monitort dit en voert de dialoog hierover;
- Scholen voeren jaarlijks startgesprekken met hun ketenpartners om de samenwerking te versterken en af te spreken hoe eenieder binnen zijn/haar taken en verantwoordelijkheden de specifieke context van de school kan verstevigen; SPPOH monitort dit en voert de dialoog hierover;
- Scholen maakt gebruik van het scholingsaanbod en/of de inzet van expertise uit het SBO en SO. SPPOH monitort dit en voert de dialoog hierover;
- Schoolbesturen hebben binnen de eigen school of scholen het thema inclusiever onderwijs op de agenda gezet, met als doel meer kinderen binnen de basisondersteuning te bedienen. SPPOH monitort dit en voert de dialoog hierover;
- Er wordt door de adviseur in de gesprekken passend onderwijs structureel en planmatig aandacht besteed aan de volgende stap voor elke school richting inclusiever onderwijs. Dit is een samenwerking tussen de schooldirecteur, IB'er, schoolbestuur en adviseur passend onderwijs. De uitkomsten van deze gesprekken worden gedocumenteerd door de adviseur passend onderwijs en op hoofdlijnen gedeeld met de schoolbesturen;
- De beleidsmedewerkers van SPPOH en van schoolbesturen stemmen de kwaliteitscyclus van het schoolbestuur inhoudelijk af in de gesprekken passend onderwijs;
- De beleidsmedewerkers van SPPOH en van de schoolbesturen werken samen in het verkrijgen van overzicht hoe de middelen basisondersteuning per school worden besteed, ten behoeve van het gesprek passend onderwijs;
- SPPOH, de schoolbesturen en SBO- en SO-scholen borgen een duurzame inzet van expertise vanuit het SBO en SO (en de Loodsboot) op schoolniveau, ten behoeve van het versterken van de basisondersteuning van reguliere basisscholen;
- SPPOH informeert en inspireert onderwijsprofessionals binnen ons samenwerkingsverband door het organiseren van (netwerk)bijeenkomsten, de nieuwsbrief en onze website.

**Thema 2: Extra ondersteuning**

Waar in het recente verleden van SPPOH de extra ondersteuning overwegend ingezet werd in de vorm van individuele arrangementen gericht op alleen de leerling, wordt het afgelopen schooljaar steeds vaker de context van het kind in het arrangement betrokken. We zien aanzienlijk minder arrangementen voor de individuele leerling met de professional buiten de klas, werkend aan doelen voor enkel de leerling.

Dit schooljaar zetten we hierin als samenwerkingsverband de volgende stap en gaan we ons nog meer richten op de context waarin de leerling zich beweegt. Dit vraagt om nieuwe criteria voor arrangementen waarbij we de beweging van individu naar collectief willen versterken.

We beginnen bij een groepsarrangement voor het jonge kind, maar stellen ook criteria op voor andere arrangementen voor specifieke groepen leerlingen. Dit alles met als doel de middelen zo efficiënt mogelijk in te zetten, gericht op zoveel mogelijk leerlingen en hun context.



**Doelstelling:**

Verhogen van de doeltreffendheid van de inzet middelen voor extra ondersteuning



**Resultaten:**

- SPPOH stelt maandelijks een actuele dataset beschikbaar waarin de inzet van arrangementen op schoolniveau, het niveau van de wijk, het schoolbestuur en het totale samenwerkingsverband zichtbaar is;
- Inzicht in de effectiviteit van de individuele arrangementen;
- Er is in ieder van de 10 werkgebieden van SPPOH een groepsarrangement gestart binnen het regulier basisonderwijs, gericht op jonge kinderen (4 of 5 jaar) met extra ondersteuningsbehoeften die starten in het onderwijs (de zogenoemde ‘Startklassen’);
- SPPOH is partner bij het ontwikkelen van aanbod van onderwijs voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van taalspraak en communicatie binnen de reguliere basisschool, het SBO en het SO.



**Activiteiten:**

- Binnen SPPOH is er beleid op- en vastgesteld welke data er maandelijks beschikbaar gesteld worden en aan welke partners;
- SPPOH doet onderzoek naar de effectiviteit van individuele arrangementen en stelt de criteria hiervoor opnieuw vast en communiceert deze met het veld;
- SPPOH en de schoolbesturen stellen criteria vast voor groepsarrangementen en zetten deze samen uit in het veld;
- SPPOH ondersteunt scholen en schoolbesturen bij het beginnen van een startklas in ieder van de 10 werkgebieden van SPPOH, gericht op (de ondersteuning van) het jonge kind (4 of 5 jaar);
- SPPOH, Viertaal en Kentalis onderzoeken de schaalbaarheid van lopende projecten en andere, nieuwe samenwerkingsvormen.

**Thema 3: SBO en SO**

De regio Haaglanden kent in kwalitatief opzicht een dekkend aanbod en netwerk van onderwijsvoorzieningen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. De daarvoor benodigde kennis en expertise is nu geborgd en verankerd in scholen voor S(B)O, waar leerlingen in kleine(re) groepen ondersteuning wordt geboden bij het volgen van onderwijs.

De afgelopen periode hebben we stilgestaan bij de constatering dat het dekkend aanbod en netwerk in kwantitatief opzicht onvoldoende is. In de regio Haaglanden worden relatief veel leerlingen worden doorverwezen naar het S(B)O, maar door de beperkte beschikbare capaciteit moeten leerlingen noodgedwongen steeds vaker lang wachten op plaatsing. En als er dan een plaats beschikbaar is, kost het schoolgaan vaak veel (reis-)tijd.

In het kader van onze gezamenlijk in het jaar 2021 vastgestelde ambitie ten aanzien van inclusiever onderwijs (**Samen werken aan inclusie**) willen we meer leerlingen een plaats bieden op het regulier onderwijs in hun eigen wijk. Daarvoor is het nodig dat SBO's hun kennis en expertise steeds meer inzetten in het reguliere basisonderwijs en op die manier expliciet bijdragen aan de verdere versterking van de basisondersteuning (zie Thema 1).

Het afgelopen jaar zijn we er gezamenlijk in geslaagd om de stijging van het aantal leerlingen dat wordt verwezen naar het SBO tot stilstand te brengen. Ten opzichte van de teldatum 1 februari 2022 is er op de teldatum 1 februari 2023 sprake van een stabilisering c.q. een lichte daling van het deelnamepercentage SBO (van 2,90% naar 2,82%).

In het schooljaar 2023-2024 is het van belang om vanuit de gezamenlijk gedragen visie met betrekking tot inclusiever onderwijs te komen tot een implementatieplan. Hiervoor is het nodig dat schoolbesturen vooraf gezamenlijk vaststellen hoe de verandering van toeliden en plaatsen van leerlingen met ondersteuningsbehoeften in het S(B)O naar het inzetten van de kennis en expertise van S(B)O-onderwijsprofessionals in het reguliere basisonderwijs tot stand kan komen. En wat dit kwantitatief en kwalitatief betekent voor het aanbod van onderwijsvoorzieningen, waarbij te allen tijde moet worden geborgd dat dit aanbod dekkend blijft.



#### **Doelstellingen:**

Het samenwerkingsverband heeft een dekkend netwerk aan ondersteuningsmogelijkheden en onderwijsvoorzieningen waarbinnen kinderen zo thuisnabij mogelijk onderwijs volgen



#### **Resultaten:**

- Er is een universele verwijzingsroute naar het SBO en SO, die voldoet aan de wettelijke kaders en waarin de zorgplicht verankerd is;
- Er is een gemeenschappelijke visie van SPPOH en de schoolbesturen op het landschap van SBO scholen.
- Er zijn verschillende vormen vastgesteld op welke wijze de expertise vanuit SBO en SO structureel wordt ingezet in de reguliere basisscholen;
- Het deelnamepercentage leerlingen in het SBO is afgenomen tot circa 2,5%;
- Het deelnamepercentage leerlingen in het SO is stabiel met de huidige circa 1,9%;
- Het overstapbeleid 'van SBO naar een basisschool' is geïmplementeerd. Elke school voor SBO begeleidt, i.s.m. de doelschool, minstens één leerling in de overstap naar een reguliere basisschool. Het overstapbeleid is tevens verbreed naar andere vormen van overstappen
- Voor de Internationale scholen is een vorm gevonden van het bieden van extra ondersteuning voor leerlingen binnen dit 'werkgebied';
- SPPOH is partner bij het ontwikkelen van een gecombineerd aanbod van jeugdhulp en onderwijs voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften op beide gebieden;
- SPPOH is partner voor de gemeente en schoolbesturen in het ontwikkelen van een passende aanmeldroute voor nieuwkomers met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.



#### **Activiteiten:**

- SPPOH onderzoekt met het SBO en SO en de schoolbesturen hoe expertise vanuit het SBO en SO (en de Loodsboot) zo effectief mogelijk ingezet kan worden in het regulier onderwijs. Hier valt ook de huidige vorm AB-dienst gericht op schoolontwikkeling onder;

- SPPOH faciliteert de dialoog tussen SBO besturen om te komen tot een gezamenlijke visie van het landschap van SBO-scholen. Samen met SBO-besturen werken we dit uit in een uitvoeringsplan.
- De drie gemeenten, de directeuren van de scholen voor speciaal onderwijs en hun schoolbesturen starten tenminste 3 initiatieven van onderwijs binnen een jeugdhulpsetting (JOA's). SPPOH is hierin partner en faciliteert indien passend;
- SPPOH, SWVZHW, de directeuren van de scholen voor speciaal onderwijs en de beleidsmedewerkers van de drie gemeenten werken samen in de verbetering en doorontwikkeling van jeugdhulparrangementen binnen het (speciaal) onderwijs in de vorm van een Kartrekkersgroep OJA;
- SPPOH en schooldirecteuren vanuit het SBO en regulier basisonderwijs implementeren overstapbeleid 'van sbo naar een basisschool'. In afstemming met scholen wordt tevens onderzocht in hoeverre er sprake is van overdraagbaarheid van het overstapbeleid naar andere vormen van overstappen;
- SPPOH maakt samen met een afvaardiging van beleidsmedewerkers van schoolbesturen, schooldirecteuren vanuit het regulier, SBO en SO het implementatieplan 'Regie op aanmelden' concreet en voert deze uit;
- De schoolbesturen met een internationale afdeling doen een voorstel aan SPPOH hoe binnen de bestaande beschikbare middelen extra ondersteuning vormgegeven kan worden voor de doelgroep leerlingen met extra onderwijsbehoeften binnen het internationaal onderwijs vanaf het schooljaar 2024-2025.

#### Thema 4: Ondersteuning scholen

SPPOH werkt samen met de drie gemeenten en schoolbesturen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in het (voortgezet) onderwijs. Besluitvorming vindt plaats via de Stuurgroep POJ waar de directeuren van de beide samenwerkingsverbanden (po en vo) en de directeuren Onderwijs & Jeugd van de drie gemeenten aan deelnemen.

Het is de gezamenlijke ambitie van betrokken partijen dat geen enkel kind langer dan 3 maanden thuiszit zonder passend perspectief op onderwijs en/of zorg.

We zien binnen ons onderwijsveld een (kleine) groep kinderen die behoefte heeft aan een aanbod op zowel onderwijs- als jeugdhulpgebied. Binnen Thema 3 en 4 zal voor deze kinderen samen met de schoolbesturen en de gemeenten opgetrokken worden om aanbod te kunnen realiseren. We zullen aandacht besteden aan de inzet van jeugdhulp binnen onderwijs om samen toe te werken naar een inclusiever onderwijsveld, aan partnerschap bij het herontwerp van de jeugdhulpstructuur binnen Haaglanden en de acties uit Thema 3: het opzetten/doorontwikkelen van vormen van onderwijs binnen jeugdhulp en andersom (JOA's en OJA's).

Verder hebben we een projectgroep ingericht om, samen met de scholen, ouders en ketenpartners, voor (hoog)begaafde leerlingen een passend en dekkend aanbod te realiseren in Haaglanden. Middels vijf deelprojecten investeren we op het niveau van de basisondersteuning (Thema 1), extra ondersteuning en specialistische ondersteuning (Thema 2). De deelprojecten hebben betrekking op:

1. Passend onderwijs aan dubbel bijzondere leerlingen: C+ groepen op SBO de Bonte Vlinder
2. Integrale samenwerking onderwijs en jeugdhulp
3. Steunpunt Begaafdheid & arrangementen
4. Ontwikkeling basisscholen met een impuls begaafdheid
5. Overgang PO-VO

De vijf deelprojecten worden nader beschreven in het jaarplan van de projectgroep dat in september wordt vastgesteld.



Tot slot is door SPPOH samen met SWVZHW en de drie gemeenten een ouder- en jeugdsteunpunt (OJSP) ingericht waarin po, vo en jeugdhulp is vertegenwoordigd. Sinds augustus 2022 is dit steunpunt operationeel. Het steunpunt kent drie pijlers: informeren, steunen en signaleren. We bouwen het OJSP komend jaar verder uit.



#### **Doelstellingen:**

- De ketenpartners (waaronder SPPOH) hebben een structurele effectieve samenwerking en wijze van besluitvorming voor het realiseren van een passend aanbod voor alle kinderen in Haaglanden;
- Geen enkel kind zit langer dan 3 maanden thuis zonder (passend) aanbod binnen onderwijs en/of zorg;
- Borgen van de resultaten en opbrengsten van de deelprojecten begaafdheid;
- Informatie over passend onderwijs is toegankelijk en begrijpelijk voor ouders en jeugdigen en is toepasbaar op hun situatie.



#### **Resultaten:**

- Elk kind dat geregistreerd staat als thuiszitter heeft een perspectief op een oplossing binnen onderwijs en/of jeugdhulp, binnen de gestelde termijn van 3 maanden;
- Alle scholen in Haaglanden registeren verzuim via de module *Zorgwekkend Verzuim* in Onderwijs Transparant;
- SPPOH is partner bij de inzet van middelen voor kinderen die niet staan ingeschreven op een school (Absoluut Verzuim) waarvoor de afstand tot het onderwijs verkleind wordt (Wel in Ontwikkeling);
- De zichtbaarheid van het Ouder- en jeugdsteunpunt is vergroot. Scholen noemen het steunpunt bij vragen van ouders naar en over passend onderwijs;
- Er is binnen het Ouder- en jeugdsteunpunt beleid geformuleerd over de vraag hoe de stem van leerlingen gebruikt kan worden om informatie en ondersteuning aan ouders en scholen te verbeteren.



#### **Activiteiten:**

- SPPOH (de werkgroep Thuiszitters), leerplicht en beleidsmedewerkers van de gemeenten monitoren elk kwartaal het aantal kinderen dat geregistreerd staat onder Langdurig Relatief Verzuim;
- Vanuit SPPOH en de drie gemeenten is een gezamenlijke analyse van thuiszitters waarin duidelijk is welke kinderen wel een adequaat perspectief hebben op het (weer) gaan volgen van onderwijs binnen 3 maanden en welke niet, waarna voor elk kind zonder perspectief een plan wordt opgesteld in samenwerking met onze jeugdhulppartners;
- Alle 27 schoolbesturen zien er op toe dat 100% van de scholen gebruik maakt van de module *Zorgwekkend Verzuim* in Onderwijs Transparant voor het registreren van verzuim, SPPOH faciliteert in het overzicht van scholen die de module gebruiken;
- De partners in het MDO: school, adviseur passend onderwijs en SMW zijn samen verantwoordelijk voor passende onderwijs en/of zorg gerelateerde overbrugging voor leerlingen die wachten op een plek in het onderwijs. Hiervoor wordt het afwegingskader onderwijs-jeugdhulp zoals beschreven in het Routeboek Verzuim en Thuiszitten, met een update, benut;
- Uitvoering geven aan de deelprojecten begaafdheid;

- SPPOH faciliteert in het vinden van een uitvoeringspartner voor de verkregen subsidie 'Wel in ontwikkeling', om komend jaar tot planvorming en concreet aanbod te komen;
- SBO Het Avontuur start i.s.m. de werkgroep thuiszitters van SPPOH, het kwartaaloverleg en het loket thuiszitters van SPPOH een pilot Steunpunt Thuiszitters;
- Door de medewerkers van het Ouder- en jeugdsteunpunt wordt onderzocht op welke manier de stem van leerlingen een plek krijgt binnen het samenwerkingsverband;
- Er is door het Ouder- en jeugdsteunpunt een vorm bepaald om informatie bij ouders op te halen over de kwaliteit van informatievoorziening en ondersteuning.

### Thema 5: Samen leren en ontwikkelen

Steeds meer initiatieven zijn afgelopen schooljaar ontstaan, waarin scholen zich inzetten om de context te versterken door de samenwerking met ketenpartners en scholen in de wijk rondom leerlingen te verstevigen.

Communicatie en delen van kennis en ervaring is daarbij belangrijk. In de Spotlight en tijdens netwerkbijeenkomsten wordt kennisdeling gefaciliteerd. In het overleg met de beleidsmedewerkers van een aantal schoolbesturen wordt kennis en informatie uitgewisseld en wordt gewerkt aan gezamenlijke doelstellingen uit het jaarplan van SPPOH.

Komend schooljaar stimuleren we de samenwerking met en tussen scholen, en andere relevante partners, in een wijk of werkgebied. In elk werkgebied kan de samenwerking er anders uitzien, afhankelijk van de populatie en daar geldende randvoorwaarden. Denk hierbij aan uitwisselen van expertise, het delen van financiële middelen en/of het samen verantwoordelijk zijn voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Vanuit SPPOH spelen adviseurs die verbonden zijn aan het werkgebied een verbindende rol, waardoor bijvoorbeeld initiatieven als intervisie op wijkniveau en kennisdeling in samenwerking op maat gefaciliteerd worden.



#### Doelstelling:

Scholen werken samen in het werkgebied of de wijk en bieden leerlingen thuisnabij passend onderwijs



#### Resultaten:

- In alle tien de werkgebieden hebben de scholen, samen met de daaraan verbonden adviseurs passend onderwijs, een gezamenlijk plan met doelen opgesteld t.a.v. passend en inclusiever onderwijs.
- Goed geïnformeerde scholen door een werkende communicatiestructuur



#### Activiteiten:

- De adviseurs van SPPOH organiseren minimaal 2 bijeenkomsten per werkgebied (dit kunnen er meer zijn, afhankelijk van het samenwerkingsdoel);
- Adviseurs passend onderwijs van SPPOH stimuleren actief samenwerking tussen scholen en brengen scholen met elkaar in contact of organiseren een gezamenlijk overleg op basis van het overzicht dat zij hebben over het aanbod en de expertise in de wijk;
- Elk schoolbestuur informeert haar school of scholen over de koers en het jaarplan van SPPOH;
- De beleidsmedewerkers van de schoolbesturen en de adviseurs passend onderwijs delen best practices met elkaar. SPPOH faciliteert dit.

## Thema 6: Innovatie passend onderwijs

In lijn met de ingezette koers werken we aan inclusiever onderwijs. Vanuit SPPOH is er geen uniforme blauwdruk van wat inclusie is; van iedere school en van ieder schoolbestuur verwachten we dat er stappen worden gezet om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan de populatie binnen de wijk. Binnen Thema 1, 2, en 3 wordt actief door SPPOH, scholen, schoolbesturen en overige partners samengewerkt aan het verstevigen en verbeteren van het onderwijsaanbod binnen Haaglanden.



### Doelstelling:

Er is een klimaat waarbinnen er ruimte is voor innovatieve ideeën die bijdragen aan inclusief onderwijs.



### Resultaten:

- Elke school zet een volgende stap in de zone van naaste ontwikkeling onderweg naar inclusiever onderwijs. Dit komt aan de orde in de gesprekken passend onderwijs.



### Activiteiten:

- Het thema inclusiever onderwijs, en de volgende stap van elke school hierin, is een vast onderwerp van de gesprekken passend onderwijs;
- SPPOH evalueert met de scholen, schoolbesturen en ketenpartners tijdens de evaluatie- en ontwikkelsessies de stand van zaken binnen Haaglanden wat betreft inclusiever onderwijs, de verdeling van middelen en deelnamepercentages binnen het regulier basisonderwijs, SBO en SO.

## Thema 7: Bestuur en bureauorganisatie

Om onze strategische doelen ten aanzien van passend onderwijs te kunnen bereiken is een goed functionerende interne organisatie van belang. Ook is het belangrijk dat het samenspel tussen bedrijfsvoering, beleid en uitvoering goed functioneert.

### *Aantrekkelijke werkgever/ onze medewerkers*

Het is belangrijk om een aantrekkelijke werkgever te zijn en te blijven en verder te investeren in onze medewerkers. We ontwikkelen en implementeren een visie op de veranderende rol van onze adviseurs en bieden daarvoor de benodigde opleiding en coaching. We vertalen dit naar ons wervings- en selectiebeleid, inclusief een visie op diversiteit. In het komende jaar werken we verder aan de thema's die uit ons tevredenheidsonderzoek als prioriteit naar voren komen; coaching en ontwikkeling, waardering en onboarding. Voortaan meten we jaarlijks onze medewerkerstevredenheid. In dit kader blijven we ook werken aan de (team)ontwikkeling van het MT.

In het nieuwe jaar verhuizen we naar een nieuwe locatie. Wij vinden het belangrijk om onze medewerkers daarop goed voor te bereiden en ontwikkelen daarom samen met SWV ZHW een nieuwe visie op hybride werken. Ten aanzien van de ICT hebben we een belangrijke stap gezet door Office365 te implementeren en te investeren in hardware. Dit zetten we door in het nieuwe jaar. Deze vervolgstappen zullen bijdragen aan de mogelijkheden tot samenwerken, de interne communicatie bevorderen en verder bijdragen aan veiligheid en privacy.

#### *Passende Governance*

In het schooljaar 2022-2023 zijn er besluiten genomen over de wijziging van de governancestructuur van SPPOH. Daarmee wordt beoogd de slagkracht van de organisatie te vergroten én brengen we schoolbesturen beter in positie in relatie tot de doelstelling en opdracht van SPPOH. In het kader van de wijziging van de Governance wordt er een integraal eindverantwoordelijke directeur-bestuurder aangesteld, die verantwoording aflegt aan een nieuw te installeren onafhankelijke Raad van Toezicht, waarbij met “onafhankelijk” wordt bedoeld dat leden van de Raad van Toezicht geen lid kunnen zijn van een bij SPPOH aangesloten schoolbestuur.

De schoolbesturen vormen samen een Raad van Aangeslotenen die langs de weg van het advies- of instemmingsrecht invloed kan (blijven) uitoefenen op de strategie en koers van het samenwerkingsverband. De inrichting van de nieuwe structuur is aan het begin van het nieuwe schooljaar afgerond, maar de daadwerkelijke implementatie vraagt in het nieuwe jaar nog de nodige opvolging.

#### *Robuuste organisatie/bedrijfsvoering*

Om de bedrijfsvoering robuuster te maken investeren we niet alleen in onze eigen organisatie maar ook in de samenwerking met SWV ZHW. Door de verhuizing naar een gezamenlijk kantoor krijgt de samenwerking met SWV ZHW nog een extra impuls.

Voor Finance, HRM en Managementondersteuning (MO) zijn door de medewerkers al concrete samenwerkingsvoorstellen geformuleerd die we gaan uitvoeren. Daaraan toe voegen we samenwerking op het vlak van ICT en een aantal inhoudelijke thema’s. Samen met SWV ZHW gaan we AFAS door ontwikkelen en onze werkwijze, plannings en projectadministratie eenduidig inrichten.

De ingezette beweging van financial control naar business control zetten we door. Onze management-rapportages zullen meer integraal worden en ook de voortgang van het jaarplan weergeven. Ook investeren we in de betrouwbaarheid en toegankelijkheid van onze data rapportages. Het is belangrijk om de bronbestanden op orde te hebben om de data van daaruit te kunnen verrijken. Komend jaar investeren we verder in de borging van de processen hieromheen en het beschikbaar stellen van de informatie binnen en buiten de organisatie. In het kader van kwaliteitsverbetering hebben we de rol van Functionaris Gegevensbescherming extern belegd. Met deze extra capaciteit en vooral expertise zetten we verdere verbeteringen in gang. Omdat we merken dat de eisen die aan privacy en aan gerelateerde kwaliteitsaspecten worden gesteld zwaarder worden, investeren we in een integraal klachtenbeleid.

#### *Financieel gezond*

Onze planning & control cyclus biedt voldoende basis om goed te kunnen sturen op onze financiële positie. Dit is extra belangrijk omdat de minister heeft aangekondigd het bovenmatig eigen vermogen van samenwerkingsverbanden af te gaan romen. Goede financiële sturing is daarbij belangrijk.

Op het vlak van financiële sturing intensiveren we onze samenwerking met de G4 en gaan we een gezamenlijke risicoanalyse maken en benchmark gegevens verzamelen.



#### **Doelstellingen:**

- Aantrekkelijk werkgeverschap
- Passende en werkende governance
- Robuuste bedrijfsvoering en meer business control
- Financieel gezond



#### **Resultaten:**

- Er is een stijging gemeten in het medewerkers tevredenheidsonderzoek op de drie prioriteiten, coaching en ontwikkeling, waardering en onboarding);

- Binnen de hernieuwde governancestructuur weten alle betrokkenen wat binnen de eigen taken en verantwoordelijkheden valt;
- Er is een robuustere bedrijfsvoering, in samenwerking met SWVZHW, concreet vormgegeven op de gebieden managementondersteuning, HR en Finance;
- Er is integrale management rapportage (business control) beschikbaar;
- SPPPOH is financieel gezond. In meerjarenperspectief hebben we een positieve exploitatie en voldoen we aan ons streefvermogen.



#### **Activiteiten:**

##### *Aantrekkelijke werkgever/ onze medewerkers*

- Het MT van SPPPOH neemt de tweede medewerkerstevredenheid af middels FanScan (1-meting);
- Het opleiding- en ontwikkelingsprogramma medewerkers wordt doorontwikkeld;
- Introductieprogramma 2.0 (n.a.v. 0-meting);
- MT-ontwikkeling wordt doorgezet;
- Werving en selectie verder professionaliseren (PDCA, opzet en werking BAC's, diversiteit);
- Implementeren één digitaal personeelsdossier in AFAS;

##### *Passende Governance*

- SPPPOH communiceert de nieuwe governancestructuur met het veld en maakt het veld bekend met de veranderende taken en verantwoordelijkheden;

##### *Robuuste organisatie/Bedrijfsvoering*

- De afdeling Bedrijfsvoering verbetert de medewerkersfaciliteiten binnen de bureauorganisatie (laptops, gebruik Office365, interne communicatie);
- Verhuizen naar de nieuwe locatie met nieuwe visie op hybride werken;
- SPPPOH intensiveert samenwerking met SWVZHW op de gebieden HR, Finance en Management Ondersteuning (volgens plan). Belangrijkste activiteiten uit dit plan: gezamenlijke HR-visie en visie op hybride werken, éénduidige finance en HR-processen met gezamenlijke AFAS-consultant en managementondersteuning verantwoordelijk voor gezamenlijke werkplek;
- Iedere management rapportage voegen we thema's toe waardoor er een meer integraal beeld ontstaat (business control). Data is onderdeel daarvan en gebruik en eigenaarschap daarvan borgen we binnen de organisatie;
- Duurzaam inkopen implementeren;
- Het aanscherpen en uitwerken van een (integraal) klachtenbeleid;
- AVG-actieplan opstellen en uitvoeren (mede afhankelijk van de keuzes rondom de ICT-leverancier voeren we een ICT-audit uit)

##### *Financieel gezond*

- Nieuwe risicoanalyse (samen met G4);
- Van schooljaar naar kalenderjaar: financiële stukken in lijn brengen met de perioden van de Rijksbekostiging.