

Routeboek verzuim en thuiszitters Primair Onderwijs

Samenwerken aan passend aanbod onderwijs en jeugdhulp in Den Haag, Rijswijk en Leidschendam-Voorburg



Inhoud

Voorwoord.....	3
Inleiding	4
Processchema op hoofdlijnen.....	5
Fase 1: Preventie.....	6
1. School.....	6
2. Preventie op school	6
3. Verzuim	6
4. Leerling zit onvoldoende in de groep.....	7
5. School in gesprek met leerling en ouders	7
6. Verzuim stopt, leerling volgt onderwijs	8
7. MDO.....	8
8. JGZ.....	8
9. Passend aanbod	9
10. Volledig onderwijsaanbod	9
11. Combinatie van onderwijs en jeugdhulp	9
12. Combinatie van jeugdhulp en onderwijs	9
13. Vrijstelling van onderwijs.....	9
Fase 2: Opschalen	10
14. Aanpak leidt niet tot resultaat	10
15. Adviestafel	10
Fase 3: Doorbraak	12
16. Doorbraaktafel	12
Overige zaken	13
Absoluut verzuim	13
Expertiseteam Complexe Zorg.....	14
Analysetafel Jeugdhulp	14
Jeugdbeschermingstafel	14

Voorwoord

Het is belangrijk voor leerlingen dat ze onderwijs volgen. Daarom hebben we in Den Haag, Rijswijk en Leidschendam-Voorburg afgesproken dat – als er sprake is van verzuim – geen enkel kind langer dan drie maanden thuis zit zonder passend aanbod van onderwijs en/of zorg.

Dit Routeboek 'Verzuim en thuiszitters Primair Onderwijs' beschrijft de aanpak en vooral het voorkomen van verzuim. Het richt zich primair op preventie én beschrijft daarnaast het proces hoe alle betrokkenen samenwerken als er toch sprake is van verzuim, inclusief opschaling. De afspraken uit het thuiszitterspact maken onderdeel uit van de aanpak.

Dit routeboek is geen nieuwe manier van werken, maar verbindt bestaande processen slimmer met elkaar. Onder aan de streep blijft een aantal zaken belangrijk: dat professionals uit onderwijs en jeugdhulp elkaar weten te vinden, elkaar durven aan te spreken op rollen en verantwoordelijkheden, opschalen wanneer dat nodig is, en vooral een open-mind blijven houden waarbij de belangen van de leerling centraal staan.

Er is bewust gekozen voor een Routeboek dat de hoofdlijnen en de kaders beschrijft, zodat alle betrokken partijen de ruimte én verantwoordelijkheid krijgen om daarop aan te sluiten. De vervolgstap is met scholen aan de slag om het Routeboek samen in de praktijk te brengen. De leerkracht heeft een belangrijke rol bij de preventie: hoe eerder de leerkracht signaleert, hoe eerder er actie ondernomen kan worden. Investeren in de relatie met de leerling en ouders is van belang.

Het Routeboek wordt onderschreven door de drie gemeenten, wel geldt dat op sommige onderdelen een of meerdere gemeenten een andere invulling geeft aan het proces. In het Routeboek wordt dit per onderdeel aangegeven.

Den Haag, juli 2020

Inleiding

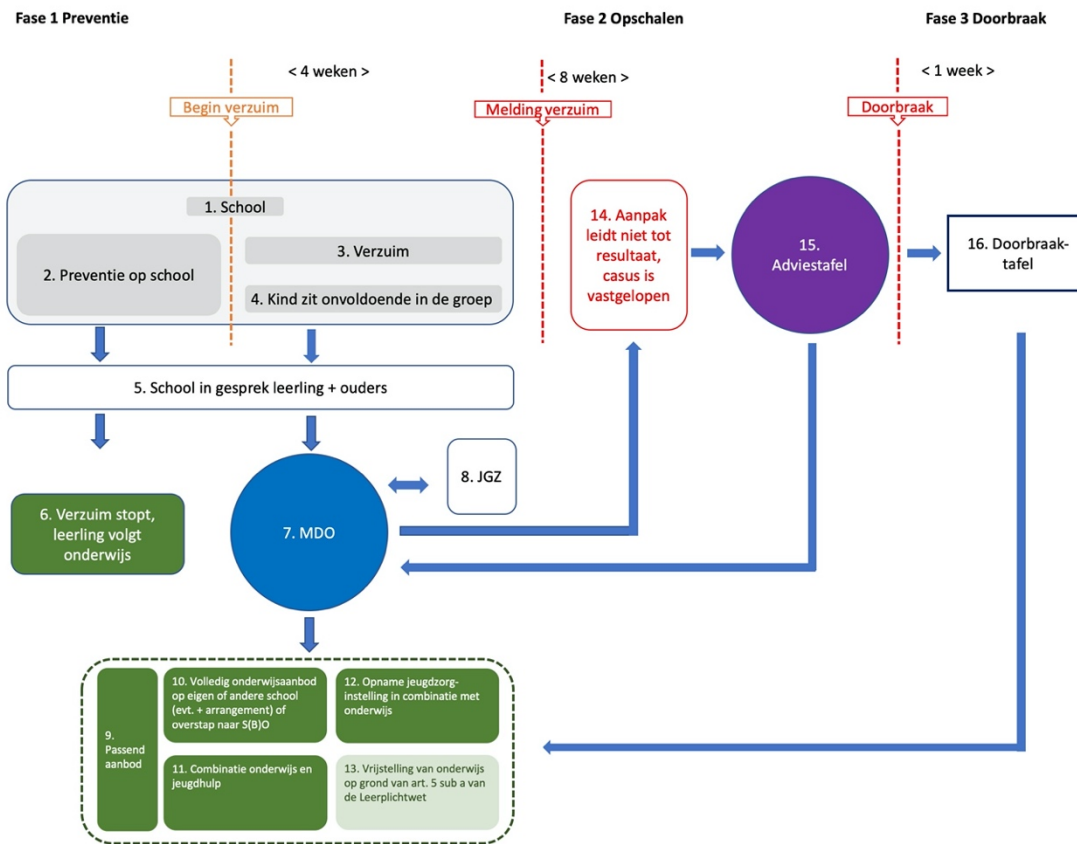
De gemeente Den Haag heeft zich binnen de samenwerking van de vier grote gemeenten (G4) gecommitteerd aan de volgende doelstelling: 'In 2020 mag geen enkel kind of jongere langer dan drie maanden thuiszitten zonder een aanbod van passend onderwijs en/of zorg. Hierbij wordt geteld vanaf het moment dat de leerling feitelijk afwezig is, en niet vanaf de melding bij leerplicht. Hiermee gaan de G4 nog een stap verder dan het Thuiszitterspact dat de ministeries van OCW, VWS, V&J samen met de onderwijsraden en de VNG sloten in juni 2016.'

In de drie gemeenten kiezen we bij de realisatie van deze doelstelling bewust voor een brede aanpak van verzuim met als doel het voorkomen van langdurige afwezigheid en uitval uit het onderwijs. We willen leerlingen die verzuimen sneller in beeld hebben en eerder helpen. Deze aanpak doet meer recht aan de praktijk van de school. De aanpak bestaat uit acties die vooral preventief van aard zijn en die starten bij de eerste signalen van verzuim of zorgbehoefte, waarbij alle betrokken partijen in het MDO nauw samenwerken. De aanpak richt zich op zowel geoorloofd als ongeoorloofd verzuim. De aanpak richt zich op de volgende groep leerlingen:

- Leerlingen die frequent uitvallen of 4 weken of langer aaneengesloten afwezig zijn, geoorloofd of ongeoorloofd. De reden hiervoor is dat ook regelmatig ziekteverzuim vaak een signaal is van achterliggende problemen, die kunnen leiden tot langduriger verzuim en uitval.
- Leerlingen die dreigen thuis te komen zitten of die niet volledig in hun eigen groep kunnen deelnemen en waarvoor in het MDO gezocht wordt naar een passend aanbod.

Op de volgende pagina's wordt het processchema getoond en uitgebreid toegelicht.

Processchema op hoofdlijnen



In de volgende pagina's wordt elk onderdeel toegelicht aan de hand van de nummers.

Fase 1: Preventie

1. School

In de thuiszittersaanpak staat preventie voorop. Dit begint op school. Als leerlingen verzuimen kan dat een aanwijzing zijn voor problemen op school, in de thuissituatie of met de gezondheid. Daarom is het van belang om de eerste signalen van verzuim te herkennen. Scholen zetten indien nodig stappen zoals beschreven in de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

Iedere school heeft een preventief verzuimbeleid. Het verzuimbeleid beschrijft bij wie de taken belegd zijn in het team (leerkracht, intern begeleider, administratief medewerker en directie). Indien de school het verzuim constateert, wordt een passende interventie ingezet om dit verzuim te stoppen. Des school gaat in ieder geval met de ouders in gesprek. Behalve het verzuimbeleid heeft de school ook een stappenplan bij ongewenst gedrag. Beide zijn onderdeel van de zorgstructuur van de school.

2. Preventie op school

In het kader van preventie kiezen we voor een brede aanpak van verzuim: een leerling is niet op school of kan het reguliere onderwijsprogramma geheel of gedeeltelijk niet volgen. Bij het laatste denken we aan leerlingen die huiswerk meekrijgen voor thuis (onderwijs op afstand) of leerlingen die (te) vaak buiten de klas werken aan eigen werk en die klusjes doen bij de conciërge of administratie omdat het bij de eigen groepsleerkracht niet meer goed loopt. Deze leerlingen zijn wel aanwezig op school, maar volgen slechts deels onderwijs.

De school werkt in de preventieve aanpak samen met partners: samenwerkingsverband (SPOH), schoolmaatschappelijk werk (SMW), leerplicht (LP) en CJG/Jeugdgezondheidszorg (JGZ) in Den Haag, Jeugdteam/JGZ in Rijswijk, Jeugdconsulent/JGZ in Leidschendam-Voorburg. Het doel van preventie is vroegtijdig signalen op te pakken, te onderzoeken wat er aan de hand is en ervoor te zorgen dat de leerling, eventueel met extra ondersteuning, naar school gaat.

De zorgplicht voor de leerling ligt bij de school, ook als er sprake is van (een voorgenomen besluit tot) verwijdering.

3. Verzuim

Formele definities	
Wettelijk verzuim	Ongeoorloofd verzuim van 16 uur in vier weken
Langdurig relatief verzuim	Ongeoorloofd aaneengesloten verzuim gedurende 4 of meer weken
Overig verzuim	Ongeoorloofd verzuim van minder dan 16 uur in 4 weken
Luxe verzuim	Ongeoorloofd verzuim vanwege vakantie buiten de schoolvakanties om
Absoluut verzuim	Leer- of kwalificatie plichtige jongeren die niet is ingeschreven op een school
Thuiszitter	Ongeoorloofd verzuim vanwege langdurig relatief verzuim óf absoluut verzuim

De school is alert op risicofactoren voor verzuim. Van belang is dat scholen zicht hebben op de thuissituatie en op de schoolontwikkeling en de schoolbeleving van het kind.

De leerkracht heeft in dit stadium een belangrijke rol. Hoe eerder de leerkracht signaleert, hoe eerder er actie ondernomen kan worden. Investeren in de relatie met de leerling en zijn ouders is daarom van belang.

De school gaat bij twijfels of zorgen over het (ziekte)verzuim altijd eerst in gesprek met ouders (en het kind) en betreft ouders en kind actief bij het maken van een plan ter verbetering van de situatie. Ook kan de school SMW vragen om met ouders (en kind) in gesprek te gaan over het verzuim. In Rijswijk wordt dit gesprek gevoerd door Leerplicht, eventueel samen met school en/of SMW.

¹ In de brief van 30 januari 2020 kondigt minister Slob aan dat hij wil toewerken naar een nieuwe definitie, die meer aansluit op de aanpak voortijdig schoolverlaten (vsv).

De school is verantwoordelijk voor signaleren, registreren en melden van verzuim. Registratie van verzuim gebeurt via het eigen leerlingenadministratiesysteem van de school dat gekoppeld is aan het Verzuimregister van DUO.

Een school is **verplicht** om ongeoorloofd verzuim digitaal te melden via het eigen leerlingenadministratiesysteem bij DUO. Leerplicht werkt net als scholen met een digitaal administratiesysteem dat is aangesloten op het verzuimregister van DUO. Het Verzuimregister verbindt de registratie van de school met de acties door Leerplicht:

- Scholen kunnen in hun eigen administratie de verzuimmelding invoeren. Leerplicht krijgt alle verzuimmeldingen via één centrale plek in beeld.
- Door digitaal melden wordt de verzuimhistorie van de leerlingen beter inzichtelijk, waardoor Leerplicht een nieuwe melding beter kan beoordelen.
- De acties van Leerplicht worden ook in het Verzuimregister geregistreerd, zodat de school hier inzicht in heeft.

Uit onderzoek is bekend dat leerlingen die op de basisschool verzuimen of veelvuldig te laat komen/ te laat worden gebracht door de ouders een grote kans hebben om later uit te vallen op school en bijvoorbeeld geen diploma te halen. Hoe eerder je erbij bent, hoe beter. Op die manier kun je mogelijk grotere problemen voorkomen. Het is dus in het belang van de leerling om verzuim te melden en daarmee ook voor ouders. Soms zijn scholen terughoudend om verzuim te melden vanwege de verstandhouding met de ouders. De verzuimmelding wordt door Leerplicht niet gebruikt om te handhaven, maar om te helpen. Hoe beter de verzuimmelding wordt gevuld, bijvoorbeeld ook met de acties die school al heeft ondernomen, hoe beter de leerplichtambtenaar de leerling kan helpen. Overigens geldt dat bij luxeverzuim (ongeoorloofde afwezigheid voor vakantie buiten de schoolvakanties) Leerplicht wel degelijk een proces-verbaal kan opmaken. In zijn algemeenheid geldt dat het belangrijk is Leerplicht vroeg in het proces te betrekken, waar nodig ook bij preventie.

4. Leerling zit onvoldoende in de groep

In sommige gevallen lukt het een leerling niet om volledig mee te doen met het onderwijs. Dit zijn leerlingen waarvoor een school met ouders en noodzakelijke ondersteuning van andere partners uit het MDO op zoek is naar een passend aanbod (op de school zelf, op een andere school of met ondersteuning vanuit jeugdhulp). Het gaat bijvoorbeeld om leerlingen die wel op school zijn, maar veel tijd doorbrengen buiten hun eigen groep, om leerlingen die veelvuldig ziek zijn of om leerlingen die tijdelijk begeleid worden via een arrangement bij HCO (Tussen plek en plaatsing).

Als er sprake is een schorsing (max 5 dagen) of voorgenomen besluit tot verwijdering, dan voorziet de school de leerling met huiswerk dat opgehaald, teruggebracht en nagekeken wordt. De school meldt een besluit tot schorsing, een voorgenomen besluit tot verwijdering en het terugbrengen van het minimum aantal lessen (Variawet) via het ISD bij de onderwijsinspectie. De school betreft zijn adviseur van SPPOH over toepassing van het minimum aantal lessen en (voornemen tot) verwijdering. De school informeert zijn adviseur en Leerplicht over (een voorgenomen besluit tot) verwijdering van een leerling.

Deze leerlingen zijn regelmatig op school en vallen niet onder de formele definitie van verzuim. De aanpak in dit Routeboek wil ook deze groep leerlingen beter in beeld brengen en ernaar streven dat leerlingen zoveel mogelijk deelnemen aan onderwijs.

5. School in gesprek met leerling en ouders

Als er sprake is van verzuim of als een kind niet of slechts gedeeltelijk meedoet aan het onderwijs, dan is de eerste stap een gesprek van de school met de ouders en leerling. Ook regelmatig te laat komen is een reden voor een gesprek met ouders. Doel van het gesprek is eerste signalen van verzuim te bespreken, op zoek te gaan naar eventuele oorzaken en oplossingen.

De school ondersteunt ouders en jongere actief bij het maken van een plan ter verbetering van de situatie. Ook kan de school SMW vragen om met ouders (en jongere) in gesprek te gaan over het verzuim. In Rijswijk wordt dit gesprek gevoerd door leerplicht. Indien nodig kan een SMW'er hierbij aanwezig zijn.

6. Verzuim stopt, leerling volgt onderwijs

Als na het gesprek met de ouders (en leerling), en eventueel extra ondersteuning, het verzuim stopt en de leerling weer in de groep terugkeert, is er geen noodzaak tot verdere actie. De uitkomst van het gesprek en de afspraken met ouders legt de school vast in het leerlingvolgsysteem.

7. MDO

Als het ondanks gesprekken met ouders en ondersteuning binnen de school niet lukt om een oplossing te vinden voor het verzuim, dan organiseert de school een MDO (multidisciplinair overleg).

Aan het MDO nemen de ouders deel, de intern begeleider, de SMW'er en de adviseur van SPPOH. Indien verzuim door een leerling wordt besproken in het MDO, is Leerplicht aanwezig. Afhankelijk van de situatie en ondersteuningsvraag sluiten andere partijen aan zoals de jeugdarts, en andere experts. De SMW'er kan doorschakelen naar het gezinscoachmaatje van het CJG (in Rijswijk is dit het Maatje in het Jeugdteam) of andere professionals die een relatie hebben met de leerling (denk aan behandelaars).

De school informeert en betreft tijdig de leerplichtambtenaar voor advies (en zeker bij ongeoorloofd verzuim). Ieder jaar maken school en leerplichtambtenaar samenwerkingsafspraken. Een school kan bij twijfels of vragen altijd advies vragen aan Leerplicht.

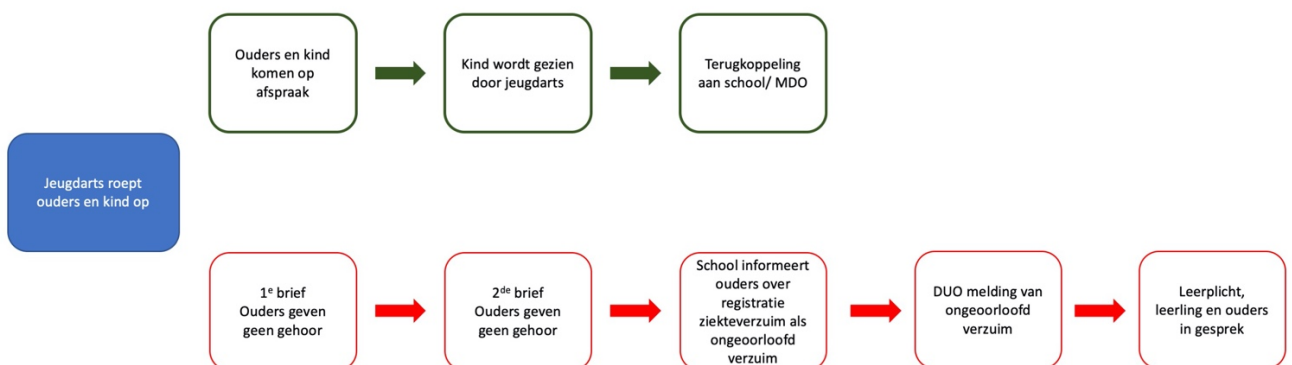
Het MDO brengt de situatie in beeld (Overzicht), analyseert de oorzaken van het verzuim (Inzicht) en maakt een plan van aanpak (Uitzicht) om het op te lossen. Dit plan wordt in gang gezet en na de afgesproken periode geëvalueerd, voortgezet of bijgesteld. Dit gebeurt in een volgende MDO. Afhankelijk van de situatie vinden een of meer MDO's plaats.

Soms verloopt het overleg tussen school en ouders stroef. Dan kan bemiddeling ingezet worden door de Onderwijsconsulenten of de bemiddelaars van SPPOH.

8. JGZ

Onderstaande route geldt voor Den Haag. In Rijswijk en Leidschendam-Voorburg is de route voor de JGZ voor het PO nog niet formeel geregeld.

De school kan bij zorgwekkend (ziekte)verzuim een aanmelding doen bij de jeugdarts. De school bespreekt de aanmelding eerst met de ouders en vraagt hen om akkoord (mondeling akkoord volstaat). Zorgwekkend verzuim is gedefinieerd als: elke vierde ziekmelding in 12 schoolweken of vanaf de zevende schooldag aaneengesloten. De Jeugdarts roept de leerling en ouders op.



Als de ouders gehoor geven aan de oproep, wordt de leerling gezien door de jeugdarts en volgt een terugkoppeling aan de school/MDO. Indien er geen gehoor wordt gegeven (ook niet na herhaalde oproep) volgt een DUO-melding van ongeoorloofd verzuim. Ouders worden over deze melding geïnformeerd door de school. Leerplicht gaat dan in gesprek met ouders en kind. Er zijn dan drie opties:

- Ouders geven alsnog gehoor en worden gezien door de jeugdarts.
- Als ouders niet naar de jeugdarts willen, worden ze doorverwezen naar de sociaal medisch adviseur voor een belastbaarheidsadvies, indien aannemelijk is dat er sprake is van een medische belemmering.
- Werken de ouders/verzorgers van de leerling niet mee, dan kan de school/SMW een melding doen bij Veilig Thuis. Het CJG (Rijswijk Jeugdteam, Leidschendam-Voorburg Jeugdconsulent) kan opschalen naar de Jeugdbeschermingstafel. In uitzonderlijke situaties kan Leerplicht in overleg met de samenwerkingspartners en veelal in overleg met de Raad voor de Kinderbescherming overgaan tot gelijktijdige toepassing van het strafrecht.

9. Passend aanbod

Een passend aanbod kent 4 varianten: volledig onderwijsaanbod, een combinatie van onderwijs en jeugdhulp, een combinatie van jeugdhulp en onderwijs, of vrijstelling van onderwijs op grond van artikel 5 sub a van de Leerplichtwet. Binnen deze varianten wordt maatwerk voor ieder kind gezocht.

Indien er wachtlijsten zijn voor een passend aanbod wordt gezocht naar extra ondersteuning in het onderwijs (met hulp van het samenwerkingsverband) of overbruggingszorg.

10. Volledig onderwijsaanbod

Voor onderwijs geldt: regulier waar mogelijk en speciaal waar nodig. Er zijn 3 varianten:

- De leerling volgt onderwijs op zijn eigen school, evt. met arrangement;
- De leerling stapt over naar een andere basisschool;
- De leerling stapt over naar een S(B)O.

11. Combinatie van onderwijs en jeugdhulp

In deze variant is onderwijs voorliggend in combinatie met een jeugdhulp-arrangement. De leerling verblijft in een schoolse setting.

12. Combinatie van jeugdhulp en onderwijs

In deze variant is de jeugdhulp voorliggend. Het kind is opgenomen in een jeugdzorg-instelling in combinatie met onderwijs.

13. Vrijstelling van onderwijs

Als een SMA-arts bepaalt dat de jongere op medische grond niet in staat om onderwijs te volgen, dan volgt een vrijstelling op grond van artikel 5 sub a van de Leerplichtwet.

Fase 2: Opschalen

Als het, ondanks de inspanningen van de school, de adviseur SPPOH, schoolmaatschappelijk werk, Leerplicht en anderen niet lukt om een leerling naar school te laten gaan of een ander passend aanbod te bieden, dan treedt in principe de volgende fase in werking: opschaling. Opschaling gebeurt door de casus aan te melden bij het daarvoor ingerichte Loket Verzuim en thuiszitters bij SPPOH.

In Den Haag is opschaling volgens onderstaande stappen geregeld. In Rijswijk en Leidschendam-Voorburg is dat anders geregeld. Waar in Den Haag de Regisseur JMO een rol speelt in de opschaling, is dat in Rijswijk de Teamleider Jeugdhulp en in Leidschendam-Voorburg de beleidsmedewerker van WIJZ. In de Haagse Doorbraaktafel in Den Haag zit de Directeur Jeugd (portefeuille JMO) en de Directeur SPPOH. In Rijswijk en Leidschendam-Voorburg vindt besluitvorming plaats door de Directeur Sociaal Domein.

14. Aanpak leidt niet tot resultaat

Er hebben meerdere MDO's plaatsgevonden. Het plan (of de plannen) van aanpak heeft (hebben) niet geleid tot een passend aanbod en een oplossing is niet in zicht.

Wanneer vindt opschaling plaats?

- Als een leerling 4 weken aaneengesloten niet op school is ondanks het plan van aanpak dat is opgesteld en uitgevoerd onder regie van het MDO, behalve als dit verklaard kan worden door ziekte.
- Als een leerling gedurende een langere periode onvoldoende deelneemt aan het onderwijs in de groep, meerdere aanpakken zijn ingezet en er desondanks geen verbetering plaats vindt. De partijen in het MDO hebben behoefte aan inhoudelijk advies om de situatie vlot te trekken.

Voordat er wordt opgeschaald, hebben de betrokkenen in het MDO in ieder geval binnen hun eigen organisaties advies gevraagd als er inhoudelijke vragen blijven. In Leidschendam-Voorburg neemt het schoolmaatschappelijk werk (Kwadraad) deel aan deze MDO's. Twijfelen zij, of komen ze er niet uit dan wordt er door hen advies ingewonnen bij de consultants van Aanmeld en Advies (A&A), eventueel sluit een jeugdconsulent van WIJZ aan bij het MDO. Ook kan het MDO het Expertiseteam Complexe Zorg raadplegen voor advies over jeugdhulpmogelijkheden.

De school heeft zorgplicht en moet bij een leerling die thuis zit zorgen voor continuïteit in onderwijs: een oplossing op school of huiswerk voor thuis (meegeven en nakijken).

Het afwegingskader jeugdhulp en passend onderwijs¹ is voor de gemeente Leidschendam-Voorburg het leidende kader in deze discussies.

15. Adviestafel

De Adviestafel bestaat in Den Haag uit een Regisseur JMO ((jeugdhulp) en een vertegenwoordiger vanuit SPPOH, die optreedt als Onderwijsregisseur.

De Adviestafel neemt de casus in behandeling op basis van een dossier, dat wordt aangeleverd door het MDO. Het ontwikkelingsprofiel (OPP) is daarvoor de basis. In de aanvraag wordt kernachtig aangegeven: welk passend aanbod is gedaan, of dit aanbod wel of niet voorhanden is, waarom oplossingen uit eerdere MDO's niet werken en wat volgens het MDO nodig is.

De Adviestafel heeft de vrijheid zelf te bepalen wat te doen met een casus. Daarbij kunnen diverse stappen worden gezet, waarbij het belangrijk is dat de Adviestafel de casus niet inhoudelijk overnemen. Hun rol richt zich vooral op het vlottrekken van een casus, het adviseren over het realiseren van een passende oplossing, of

¹ Dit afwegingskader is in het eerste kwartaal 2021 ontwikkeld.

het bemiddelen bij het realiseren van deze oplossing. De Adviestafel kan deskundigen inschakelen, indien nodig. Om een casus vlot te trekken zijn er grofweg drie mogelijkheden:

- Indien er naar de mening van de Adviestafel mogelijkheden zijn om de casus alsnog los te trekken, dan wordt de casus teruggegeven aan MDO met een advies over de vervolgstappen.
- Indien er discussies zijn met een zorginstelling over bijvoorbeeld plaatsing, verwijst de Adviestafel, i.c. de Regisseur JMO (Jeugd) naar het Expertiseteam Complexe Zorg voor advies en indien nodig naar de Analysetafel Jeugdhulp als er jeugdhulp nodig is die niet is ingekocht. De Analysetafel kan in individuele gevallen en zonder precedentwerking besluiten deze jeugdhulp alsnog in te kopen.
- Indien er discussies zijn met scholen over plaatsing van een kind, kan de Adviestafel, i.c. de Onderwijsregisseur van SPPOH, een rol spelen bij het vinden van een passende school.

In bovenstaande gevallen wordt de casus teruggegeven aan het MDO. De Adviestafel wijst dan ook een casusregisseur aan uit het MDO die verantwoordelijk is voor het coördineren van de vervolgstappen.

Indien in de Adviestafel wordt geconstateerd dat er sprake is van een oplossingsrichting die niet kan worden gerealiseerd vanwege ontbrekende middelen of vanwege knellende wet- en regelgeving, dan wordt de casus doorgeleid naar de Doorbraaktafel.

Fase 3: Doorbraak

16. Doorbraaktafel

In het Doorbraakoverleg komen die casussen waarbij er sprake is van een financieel vraagstuk (geen middelen beschikbaar), of een blijvend verschil van inzicht of er sprake is van knellende wet- en regelgeving waardoor een passend aanbod niet uitvoerbaar is. De Directeur Jeugd (portefeuille JMO) van Den Haag (of een gemandateerde vertegenwoordiger), in Rijswijk en Leidschendam-Voorburg de Directeur Sociaal Domein, en de Directeur SPPOH besluiten in collegiaal overleg op basis van een ingediende casus van het MDO Plus na raadpleging van de betrokken partijen. Het besluit beperkt zich tot toe- of afwijzing met toelichting. In geval het een besluit betreft met betrekking tot onderwijs, bijvoorbeeld het plaatsen van een kind op een specifieke school, neemt de Directeur SPPOH de taak op zich dit te realiseren binnen de kaders die zijn overeengekomen met de schoolbesturen.

Overige zaken

Absoluut verzuim

Kinderen die in een van de drie gemeenten wonen, geen schoolinschrijving hebben en ook niet zijn vrijgesteld van de inschrijvingsplicht, vallen onder de categorie absoluut verzuim. Voor de absoluut verzuimers is een aparte route ontwikkeld.

De ouders zijn op grond van de Leerplichtwet verantwoordelijk voor de aanmelding van hun kind bij een school. Als de school het kind aanneemt en inschrijft, is er geen sprake meer van absoluut verzuim.

Kind met behoefte aan extra begeleiding en ondersteuning

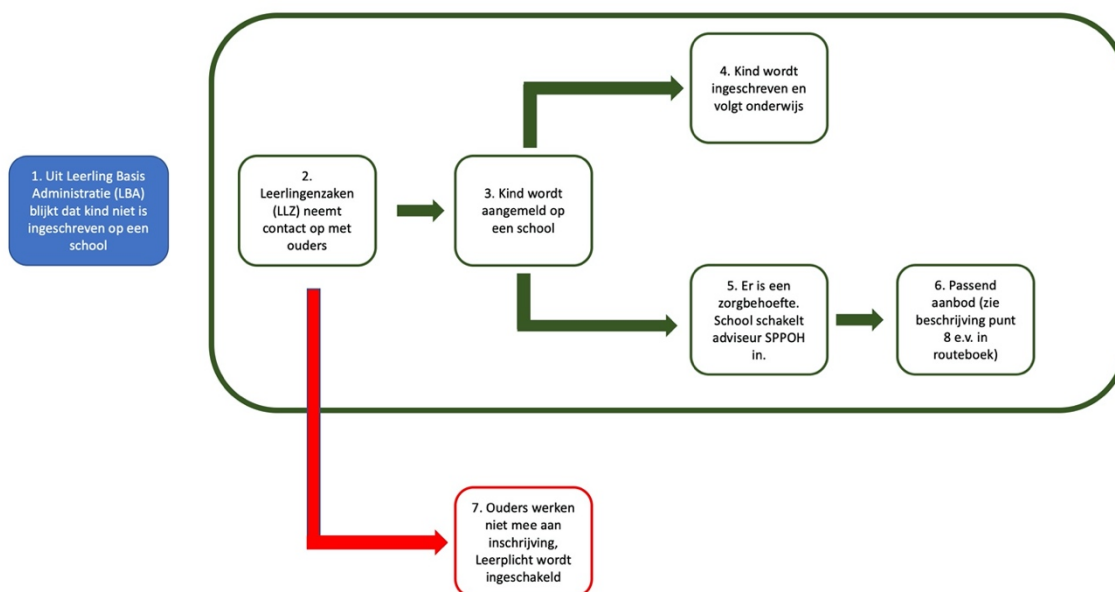
Ouders melden hun kind (schriftelijk) aan bij de school van hun voorkeur. Daarmee gaat de zorgplicht in. Dit houdt in dat de school ervoor zorgt dat de leerling een passende onderwijsplek krijgt. De school onderzoekt of de leerling op school terecht kan. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, ook niet met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband? Dan moeten zij een passende plek op een andere reguliere of speciale school regelen. Dat gebeurt in overleg met de ouders.

Kind is nieuwkomer en/of beheerst de Nederlandse taal niet goed

Kinderen die de Nederlandse taal niet of niet goed genoeg beheersen en nog geen twee jaar in Nederland verblijven, gaan naar een schakelklas of nieuwkomersklas. Ouders melden hun kind (schriftelijk) aan bij de school van hun voorkeur. In Den Haag zijn er 21 basisscholen met extra aandacht voor de Nederlandse taal. <https://scholenwijzer.denhaag.nl/onderwijs/basisonderwijs/een-basisschool-kiezen/de-juiste-school-kiezen>.

In Rijswijk is er een nieuwkomersklas bij 't Kristal.

In onderstaand processchema wordt de route beschreven indien er sprake is van absoluut verzuim.



In een aantal gevallen komt uit de Leerlingen Basis Administratie naar voren dat een kind niet is ingeschreven op een school (1). In dat geval neemt Leerlingenzaken contact op met de ouders. Er wordt eerst een brief gestuurd aan ouders met het verzoek hun kind binnen 5 werkdagen in te schrijven op een school. Als een schoolinschrijving uitblijft, worden ouders uitgenodigd voor een gesprek. Wanneer ouders niet verschijnen op de afspraak, wordt een huisbezoek afgelegd.

Er volgt een aanmelding bij een school (3), indien nodig bij een school met een klas voor nieuwkomers. Via de Scholenwijzer kan in Den Haag gezocht worden naar een school die een nieuwkomersklas heeft.

Zorgplicht

Een school heeft een zorgplicht als ouders hun kind hebben aangemeld, tenzij de school aangeeft geen plek te hebben of als ouders de grondslag van de school niet onderschrijven. Als deze situaties zich voordoen, hoeft het kind niet te worden ingeschreven op deze school.

Specifiek voor Den Haag: Op het moment dat deze kinderen bij Leerplicht in beeld komen, worden ze besproken in het reguliere thuiszittersoverleg van Leerplicht en SPPOH met als doel in overleg met schoolbesturen te zoeken naar een andere oplossing in de eigen wijk. Meer over zorgplicht is te vinden op de [website van SPPOH](#).

Indien er sprake is van een zorgbehoefte heeft de school zes weken de tijd om te bepalen of zij het kind wel of niet toelaten, deze periode kan indien noodzakelijk eenmaal verlengd worden met vier weken. De school schakelt direct de adviseur van SPPOH in (5). Indien blijkt dat plaatsing niet mogelijk is op de eigen school, dan moet de school een passende plek op een andere reguliere of speciale school regelen. Samen met de adviseur SPPOH wordt gezocht naar een passend aanbod (6), zoals beschreven in de Route rond verzuim (punt 8 en volgende).

Mocht in het contact tussen ouders en Leerlingenzaken blijken dat ouders weigerachtig zijn om hun kind aan te melden bij een school, dan volgt Leerplicht (7) de gebruikelijke procedure.

Expertiseteam Complexe Zorg

Het Expertiseteam Complexe Zorg biedt consult en advies en kan bemiddelen bij de volgende situaties:

- Complexe casuïstiek, waarbij het expertiseteam kan adviseren over het juiste zorgaanbod. Voor bijzonder complexe casussen organiseert het Expertiseteam een casuïstiekbespreking met ketenpartners, jeugdige en ouders om tot een goed advies te komen.
- Zorgbemiddeling: voor ondersteuning bij het vinden en realiseren van de juiste zorg. Ook monitoren wij of de zorg die wordt ingezet ook daadwerkelijk goed op gang komt.

Het Expertiseteam kan in elke fase van het Routeboek worden ingezet, ook door een MDO. Voor meer informatie: [Expertiseteam Complexe Zorg](#)

Analysetafel Jeugdhulp

Als jeugdhulp nodig is, die niet is ingekocht, kan de Analysetafel Jeugdhulp worden ingeschakeld. Dat gebeurt altijd via de Regisseurs JMO (Jeugdhulp) van de gemeente Den Haag. De Analysetafel kan in incidentele gevallen jeugdhulp inkopen.

Jeugdbeschermingstafel

De Jeugdbeschermingstafel (JBT) – in Den Haag een samenwerking tussen de gemeente Den Haag en de Raad voor de Kinderbescherming; voor Rijswijk een samenwerking van 4 gemeenten: Delft, Midden-Delfland, Westland en Rijswijk - kan worden ingezet als er sprake is van een ernstige ontwikkelingsbedreiging voor een leerling. De JBT behandelt verzoeken tot onderzoek voor een kindbeschermingsmaatregel.

Aanmelding voor de JBT volgt als de professional niet alleen van mening is dat er sprake is van een ernstige ontwikkelingsbedreiging, maar ook van het feit dat de bedreiging niet op vrijwillige basis weggenomen kan worden.

Tijdens een bijeenkomst wordt met het gezin en de melder het verzoek besproken. Direct hierna neemt de JBT een besluit of het verzoek wel of niet in onderzoek wordt genomen. Als de Raad voor de Kinderbescherming het verzoek in onderzoek neemt en na dit onderzoek van mening is dat er een maatregel moet komen, dan wordt dit voorgelegd aan een kinderrechter.

Wanneer een kinderrechter een maatregel oplegt dan is er sprake van dwang.